



Kinderopvang Bathmen bv
Kinderdagverblijf 'De regenboog'
Buitenschoolse opvang 'De schatkist'

Spoorstraat 9 - 7437 TR Bathmen

Telefoon 0570 542667

Telefax 0570 543676

E- mail kantoor@kinderopvangbathmen.nl

Kamer van Koophandel 08108460

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

en

OUDERBELEID

van het

KINDERDAGVERBLIJF

Kinderopvang Bathmen

Spoorstraat 9

7437 TR Bathmen

Tel: 0570-542667

E-mail : kantoor@kinderopvangbathmen.nl

Kinderdagverblijf/Peuterspeelzaal "De Regenboog"

Buitenschoolsopvang "De Schatkist"

| | |
|--|-----------|
| Voorwoord | 4 |
| Inleiding | 5 |
| 1 Het pedagogisch beleid | 6 |
| 1.1 Onze visie op de ontwikkeling van het kind | 6 |
| 1.2 Onze visie op opvoeden | 6 |
| 1.3 Onze pedagogische doelstelling | 7 |
| 2 Pedagogisch handelen | 8 |
| 2.1 Inleiding | 8 |
| 2.2 Het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden en ontwikkelings-gericht werken ... | 9 |
| 2.3 De motorische (lichamelijke) ontwikkeling | 10 |
| 2.3.1 De zintuiglijke ontwikkeling | 10 |
| 2.3.2 De grove en fijne motoriek..... | 10 |
| 2.4 De cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling | 11 |
| 2.4.1 De creatieve ontwikkeling..... | 13 |
| 2.5 De sociaal-emotionele ontwikkeling | 13 |
| 2.5.1 De ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen | 14 |
| 2.5.2 De seksuele ontwikkeling..... | 15 |
| 2.5.3 Het wennen en afscheid nemen | 15 |
| 3 De verzorging van kinderen | 17 |
| 3.1 Inleiding | 17 |
| 3.2 Hygiëne | 17 |
| 3.3 Gezondheid en ziekte | 18 |
| 3.4 Veiligheid | 19 |
| 3.5 Kinderen met een handicap | 20 |
| 4 Het overbrengen van waarden en normen..... | 21 |
| 4.1 Inleiding | 21 |
| 4.2 Regels | 21 |
| 4.3 Belonen en straffen | 21 |
| 4.4 Omgaan met diversiteit | 22 |
| 4.4.1 Rolpatronen | 22 |
| 4.5 Omgaan met emoties | 22 |
| 5 Accommodatie en pedagogisch maatwerk | 24 |
| 5.1 Inleiding | 24 |
| 5.1 Verdeling van de groepen | 24 |
| 5.2 Binnenruimte | 24 |
| 5.3 Buitenruimte | 25 |
| 5.4 Slaapruimte | 25 |
| 5.5 Groepsgrootte versus Beroepskracht-Kind-Ratio | 26 |
| 5.6 Afwijken 3 uur per dag Beroepskracht-Kind-Ratio | 26 |
| 5.7 Maximaal aantal vaste gezichten voor 0-jarigen | 26 |
| 5.8 Elk kind een mentor | 27 |
| 5.9 Structureel volgen van de ontwikkeling | 27 |
| 5.10 Beleidsmedewerker, pedagogisch coach/Ve coach | 28 |
| 5.10.1 De functie pedagogische beleidsmedewerke/pedagogisch coach/VE coach | 28 |
| 5.11 Scholingsplan | 31 |
| 5.12 Peuterspelen | 31 |
| 6 De Voor- en Vroegschoolse Educatie | 33 |
| 6.1 Inleiding | 33 |

| | | |
|------|--|----|
| 6.2 | <i>Doelgroepkinderen</i> | 33 |
| 6.3 | <i>Ouder(s) beleid VVE</i> | 34 |
| 6.4 | <i>Groepsgrootte versus Beroepskracht-Kind-Ratio VVE</i> | 35 |
| 6.5 | <i>Educatief handelen VVE</i> | 35 |
| 6.6 | <i>Inbedding in bredere zorgketen</i> | 36 |
| 6.7 | <i>Schematische volgen en signaleren VE</i> | 36 |
| 6.8 | <i>Doorgaande leerlijn</i> | 38 |
| 7 | Het ouderbeleid | 39 |
| 7.1 | <i>Onze visie op de relatie en samenwerking met ouder(s)</i> | 39 |
| 7.2 | <i>De doelstelling van het ouderbeleid</i> | 39 |
| 8 | De dienstverlening aan ouder(s)..... | 40 |
| 8.1 | <i>Onze visie op dienstverlening aan ouder(s)</i> | 40 |
| 8.2 | <i>Het beleid voor dienstverlening aan ouder(s)</i> | 40 |
| 9 | De samenwerking met ouder(s)..... | 41 |
| 9.1 | <i>Onze visie op de samenwerking met ouder(s)</i> | 41 |
| 9.2 | <i>Het beleid ten aanzien van de samenwerking met ouder(s)</i> | 42 |
| 10 | Ouder(s) en inspraak Reglement | 43 |
| 10.1 | <i>Onze visie op inspraak van ouder(s)</i> | 43 |
| 10.2 | <i>Het beleid ten aanzien van inspraak van ouder(s)</i> | 43 |
| 11 | Speelgoed en kinderboeken..... | 45 |
| 11.1 | <i>Inleiding</i> | 45 |
| 11.2 | <i>Suggesties voor speelgoed voor kinderen in verschillende leeftijden</i> | 45 |
| 11.3 | <i>Suggesties voor kinderboeken</i> | 48 |
| 12 | Bijlagen | 49 |
| 12.1 | <i>Bijlage 1: Afwijking 3 uurs regeling Beroepskrachten Kind-Ratio per dag</i> | 49 |
| 13 | Literatuurlijst..... | 51 |

Voorwoord

Het is tegenwoordig niet meer vanzelfsprekend dat de man of de vrouw* zich terugtrekt uit het arbeidsproces wanneer er gezinsuitbreiding is gekomen. Een kwalitatieve professionele kinderopvangvoorziening is van wezenlijk belang. Het draagt bij aan de emancipatie van ouder(s)/verzorger(s)* en het bevordert de ontplooiing van zowel de ouder(s) als het kind. Ouder(s) gaan op zoek naar verantwoorde en passende opvang voor het kind, zodat men (parttime) kan blijven werken en/of studeren.

Kinderopvang Bathmen stelt zich dan ook als doel:

“Het creëren van passende en continue vormen van kinderopvang voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar”, waardoor ouder(s) meer mogelijkheden krijgen zich te ontplooien op het gebied van werk, studie en andere bezigheden enerzijds, anderzijds het verruimen van ontwikkelingskansen en leermogelijkheden van kinderen”.

Kinderopvang Bathmen verzorgt opvang door middel van een VVE* kinderdagverblijf, VVE-peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang voor kinderen uit Bathmen en wijde omgeving. Uitgangspunt hierbij is om professionele en kwalitatieve hoogwaardige VVE-opvang te bieden volgens de normen van de Wet Kinderopvang. Om de kwaliteit te behouden, uit te dragen en verder te ontwikkelen is dit pedagogisch beleid als onderdeel van de kwaliteitscriteria van Kinderopvang Bathmen en de overheid in gezamenlijkheid opgesteld met de pedagogisch medewerkers* en de ouder(s).

Vanaf 2020 heerst de Covid-19 pandemie en vraagt van ons allen en dus ook van de Kinderopvang de nodige aanpassingen en uitvoering van beleid. De veranderingen en ontwikkelingen volgen wij op de voet, passen dit aan daar waar nodig en communiceren met medewerkers, ouders en kinderen. We volgen daarin de overheid en sturen op het beleid indien dit gewenst is of noodzakelijk is. Daarnaast hebben we een signalerende taak om bedreigingen die door de pandemie ontstaan, indien mogelijk op te acteren ofwel te verwijzen naar de daarvoor bestemde instanties.

Gerrie Vonk-Zwep
Gewijzigd 03-02- 2022

- * Daar waar haar staat kunt u ook hem lezen.
- * Daar waar ouder(s) staat kunt u ook verzorger(s) lezen.
- * VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie.
- * Daar waar pedagogisch medewerker staat kunt u ook pedagogisch medewerkster lezen.

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan en het ouderbeleid van het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal “De Regenboog” van Kinderopvang Bathmen.

Wij zijn een dienstverlenende kinderopvang en bieden dagopvang en peuterspelen in ons kinderdagverblijf en peuterspeelzaal.

De Kinderopvang is gebouwd volgens de "Akta" normen, welke is gevestigd in het kindercentrum aan de Spoorstraat 9 en aan de Looweg 21a gelegen op een kleinschalig bedrijventerrein in het dorp Bathmen.

In dit beleidsplan vindt u een omschrijving van onze motivaties en achterliggende gedachten omtrent handelen op het gebied van pedagogiek en omgang met ouder(s) in het kinderdagverblijf*.

De onderstaande vijf kernwaarden* die wij hanteren zijn:

Het spelenderwijs ontwikkelen* van kinderen staat bij “De Regenboog” centraal in een ontwikkelingsgerichte rijke- speelleeromgeving* met individuele opvang op maat*. De opvang vindt plaats in een veilige en plezierige* huiselijke sfeer, waarbij wederzijds respect* en betrokkenheid* heerst.

In het Kindcentrum kunnen in maximaal vijf stam/leefgroepen ruimschoots 12 tot 16 kinderen per dag opgevangen worden in veilige groepsruimten, volgens de normen van de wet. De groepssamenstelling is verticaal en onderverdeeld in baby-, dreumes- en peutergroepen in de leeftijd van 9 weken tot $\pm < 1,5$ jaar, van $\pm 1,5$ jaar tot ± 2 jaar en de peutergroep van ± 2 jaar tot 4 jaar.

De opvang wordt verzorgd door gekwalificeerde vaste pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel volgens de beroepskwalificaties, welke omschreven staan in de CAO Kinderopvang en zijn in bezit van een verklaring omtrent gedrag. Het opleidingsniveau van de beroepskrachten is minimaal SPW3, SPW4 tot Hbo, Hbo+ niveau Hbo en universitair niveau met Nederlands als voertaal. Voor de babygroep zijn de beroepskrachten gecertificeerd ofwel in opleiding voor werken met 0-jarigen Er wordt gewerkt vanuit de “hogere eisen” die gesteld worden aan een VVE-locatie en haar medewerkers, die omschreven zijn in het toetsingskader van VVE. Denkend hierbij aan het werken met gecertificeerde methode (Piramide) en (KIJK!) het volgen van kinderen.

Naast de bovengenoemde beroepskrachten zijn er ook stagiaires aanwezig, welke boventallig zijn. Kinderopvang Bathmen heeft voor de stagiaires een leerplaats-erkenning van SBB (voormalig Calibris) en een stageprotocol waarin wordt omschreven de taken en de begeleiding voor de verschillende opleidingsniveaus.

Met dit pedagogisch beleidsplan willen wij onze visie, waarden en werkwijze kenbaar maken aan ouder(s), nieuwe medewerkers, stagiaires, bedrijven, instellingen, kinderopvanginspectie GGD en de Onderwijsinspectie VVE.

Kort samengevat kunt u het volgende vinden:

- De visie en waarden van het kinderdagverblijf van Kinderopvang Bathmen met betrekking tot het pedagogisch beleid en de hieruit afgeleide doelstelling;
- De door ons gegeven richtlijnen voor het pedagogisch handelen met de daarbij behorende randvoorwaarden;
- Ons ouderbeleid.

* Daar waar kinderopvang staat geldt dit ook voor het begrip peuterspeelzaal.

1 Het pedagogisch beleid

1.1 Onze visie op de ontwikkeling van het kind

Er zijn verschillende visies mogelijk op de ontwikkeling van een kind. Sommigen gaan ervan uit dat de aangeboren aanleg van het kind bepalend is voor de richting waarin het kind zich zal gaan ontwikkelen. Anderen denken dat voor de ontwikkeling juist het milieu waarin het kind zich bevindt, bepalend is.

Wij gaan van de stelling uit dat ieder kind een basisplan/blauwdruk (Nature) voor het leven in zich heeft, maar dat dit basisplan nog moet worden ingekleurd (Nurture) en dit kan ons inziens op vele manieren. Onze visie op opvoeden van de individuele aanleg van het kind en de omgevingsfactoren spelen naar ons idee dan ook een belangrijke rol in het totale ontwikkelingspatroon. Bij de ontwikkeling van het kind is de rol en het handelen van de opvoeder(s) en de totale omgeving (community) dan ook van essentieel belang.

1.2 Onze visie op opvoeden

Onze visie op het opvoeden van het kind hangt nauw samen met onze visie op de ontwikkeling. Het feit dat wij denken dat de invloed van de omgevingsfactoren medebepalend is voor de ontwikkeling van het kind, houdt in dat ook (mede) opvoeders hierin een rol spelen. De interactie (sensitief en responsief) tussen het kind en de pedagogisch medewerker is dus één van de factoren die de ontwikkeling mede beïnvloedt.

Om een goede individuele ontwikkeling van het kind te waarborgen, is een sfeer van veiligheid en vertrouwen nodig. Het kinderdagverblijf biedt die veiligheid en dat vertrouwen door middel van begeleiding, ondersteuning en stimulering van het kind in een harmonieuze omgeving. Onze opvang is organisatorisch kleinschalig van opzet, zodat de vaste pedagogisch medewerkers tijd hebben om de kinderen op hun eigen groep professioneel, individueel en gestructureerd aandacht te geven. Daardoor zal het kind zich al snel vertrouwd voelen in de groep.

Onder opvoeden verstaan we het begeleiden van het kind in de ontwikkeling tot zelfstandigheid en volwassenheid. Niet alleen ouder(s) voeden een kind op, maar ook pedagogisch medewerkers spelen hierin een rol. De pedagogisch medewerkers brengen een kind o.a. basisvaardigheden en waarden en normen bij. Hierbij is het belangrijk om aan te sluiten bij de individuele aanleg, de behoeften en wensen van elk kind en zijn ouder(s). Ouder(s) hebben hun eigen opvatting/opvoedstijl over opvoeden. Daardoor hebben zij ook bepaalde verwachtingen en wensen met betrekking tot de opvang van hun kind (eren). Het is van belang dat de opvoeding thuis en op het kinderdagverblijf zoveel mogelijk op elkaar zijn afgestemd/ouderbetrokkenheid, waardoor het opvoeden een samenspel wordt van pedagogisch medewerker, kind en ouder(s). Op deze manier kan het kind zich zo stabiel mogelijk ontwikkelen.

1.3 Onze pedagogische doelstelling

“Onze pedagogische doelstelling is de kinderen, die middels onze kinderdagopvang worden opgevangen, de mogelijkheid te bieden zich optimaal en veilig te ontwikkelen binnen de maatschappij. Wij willen ruimte bieden aan de sociale-, emotionele-* en persoonlijke ontplooiing* van elk individueel kind en tegelijkertijd het kind op de hoogte brengen van waarden en normen *”.*

Kinderopvang Bathmen wil dat het kind in de opvang ondersteund wordt door gekwalificeerde beroepskrachten, zodat het in staat is zich te handhaven op een manier waarbij het tevreden is met zichzelf, maar waarbij er ook respect is voor een ander. Uit bovengenoemde doelstelling hebben we uitgangspunten geformuleerd. Aan de hand van deze punten gaan wij verder in op hoe wij onze pedagogische doelen vormgeven en hiermee verantwoorde kwaliteit bieden en daarbij rekening houdend met de ontwikkelingsfasen van het kind.

Uitgangspunten:

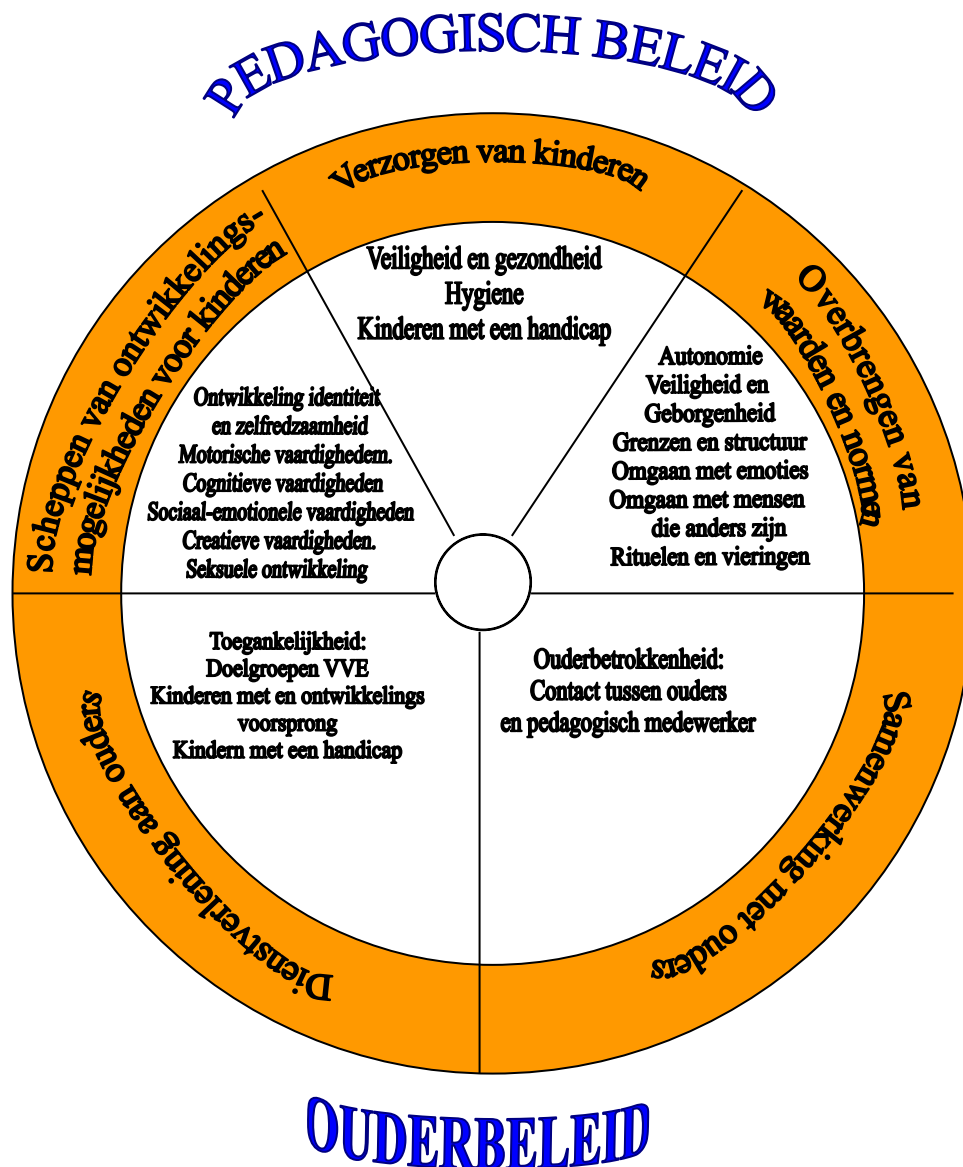
- Opvoeden met een gevoel van eigenwaarde:
Kinderen worden op sensitieve en responsieve manier benaderd, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
- Stimuleren in hun ontwikkelingsfase:
Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taal-, reken- en creatieve vaardigheden, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- Ontwikkelen van sociaal gevoel bij kinderen en reflecteren van eigen gedrag;
Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, om hiermee kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- Kennis laten maken met andere waarden en normen en die te leren respecteren;
Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

* In de Wet Kinderopvang zijn de vier* pedagogische doelen van (Riksen-Walrave) opgenomen als definitie van ‘verantwoorde kinderopvang’.

2 Pedagogisch handelen

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk hebben wij de verschillende uitgangspunten voor het pedagogisch beleid uiteengezet. Deze uitgangspunten hebben we hieronder schematisch weergegeven. Aan de hand van het schema is te zien welke punten van belang zijn voor de ontwikkeling en de verzorging van het kind.



2.2 Het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden en ontwikkelingsgericht werken

Een belangrijk aandachtsgebied binnen het pedagogisch beleid is het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen. Ontwikkelingsgericht werken is dan ook de manier waarop Kinderopvang Bathmen met de kinderen omgaat en stelt hierbij de interesses, behoeften en ontwikkeling van de kinderen centraal. Kinderopvang Bathmen wil kansen creëren voor kinderen en hen uitdaging bieden in een rijke, -leer- en speelomgeving. De eerste jaren van het kind worden beschouwd als een belangrijke periode voor de ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden. Het kind leert in deze periode een aantal belangrijke vaardigheden. Van een hulpbehoevende baby groeit het op tot een dreumes, peuter naar kleuter en die als zijn ontwikkeling voorspoedig is verlopen, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en goed in de maatschappij kan functioneren.

De ontwikkeling van kinderen is te verdelen in drie gebieden:

- De motorische (lichamelijke) ontwikkeling; de ontwikkeling van de zintuigen en de grove en fijne motoriek;
- De cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling; ontwikkeling van de taal, rekenen en het denken (creatieve vaardigheden);
- De sociaal-emotionele ontwikkeling; o.a. de omgang met leeftijdsgenootjes, de ontwikkeling van het zelfvertrouwen, evenals de identiteit en de ontwikkeling van de seksualiteit.

De bovengenoemde gebieden worden in hoofdstuk 2 verder uiteengezet.

Het verdelen van de ontwikkeling van kinderen in afzonderlijke gebieden is natuurlijk heel kunstmatig, het kind is immers één geheel. Vooral bij jonge kinderen is de verwevenheid van de verschillende gebieden heel erg groot. (holistische mensvisie)

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als ze zich veilig en vertrouwd voelen, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. De pedagogisch medewerkers spelen hierbij een belangrijke rol

De pedagogisch medewerkers houden rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen en bieden dan ook allerlei activiteiten aan om deze ontwikkelingen spelenderwijs te stimuleren in een rijke-, speel- leeromgeving. Zij volgen de ontwikkeling van de kinderen en hebben afhankelijk van de situatie een begeleidende, stimulerende of informerende functie naar het kind toe.

Hierbij volgen we zeven uitgangspunten van Ontwikkeling en Werken:

- Werken vanuit wat kinderen kunnen.
- Een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot anderen.
- Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.
- Activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind.
- De ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context, kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar.
- De pedagogisch medewerker speelt adequaat in op de behoefte en mogelijkheden van ieder kind.
- Sociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling.

2.3 De motorische (lichamelijke) ontwikkeling

2.3.1 De zintuiglijke ontwikkeling

De ontwikkeling van de zintuigen speelt een belangrijke rol in het leren herkennen van mensen en dingen, in het bewust worden en onderscheiden van verschillen. Alle zintuigen doen daarbij mee: door te zien, te horen, te voelen en te betasten, te ruiken en te proeven ontdekt en ervaart een kind de omgeving om zich heen en leert het zijn eigen lichaam kennen (exploreren*).

Zowel voor baby's als voor peuters zijn er vele mogelijkheden en manieren waarop een pedagogisch medewerker de zintuiglijke ontwikkeling kan stimuleren en ondersteunen. Zij speelt hierin een actieve rol. Voor een baby is de pedagogisch medewerker zelf een prettige en interessante bron van zintuiglijke ervaringen. De baby kijkt graag naar bewegingen en contrasten in het gezicht, zoals ogen, mond en haargrens. Met de stem en vooral de variatie daarin door liedjes en woordjes (klank, volume en toonhoogte), trekt de pedagogisch medewerker de aandacht van het kind.

Een peuter wordt regelmatig aangemoedigd door de pedagogisch medewerker iets goed te bekijken, te beluisteren of te betasten. De dingen worden bij naam genoemd en situaties worden uitgelegd. Zo wordt erover allerlei nieuwe dingen en ontdekkingen gepraat.

2.3.2 De grove en fijne motoriek

Vooraf in de leeftijd van nul tot vier jaar maakt een kind een grote ontwikkeling door in motorische vaardigheden. De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen valt onder de grove motoriek. Het kind leert o.a. het hoofd optillen, trappelen, omrollen, zitten, kruipen, staan, lopen, klimmen, rennen, huppelen, springen, gooien en fietsen.

De fijne motoriek omvat "kleine bewegingen" die goede coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat slaan naar iets, grijpen en pakken met de hele hand, iets in de mond stoppen, overpakken van de ene hand naar de andere en dingen weer neerleggen.

Naar mate kinderen ouder worden gaan ze steeds beter en complexer bewegen. Peuters worden zich bewust van hun bewegingen en proberen deze onder controle te krijgen. Dat doen ze door afwisselend te lopen, te liggen, te zitten, te knielen, te hurken, te staan en bewegen ze hun armen, benen, romp en hoofd op allerlei manieren. Deze bewegingservaringen vormen de basis om te begrijpen en te ervaren wat hun lichaam kan. Jonge kinderen bewegen met veel plezier. In een actieve leeromgeving kunnen kinderen volop bewegen. Ze rennen, klimmen, gooien en dansen. Daardoor leren ze niet alleen zichzelf en hun omgeving kennen, maar ontwikkelen ze ook hun coördinatie en timing en verbeteren ze hun conditie. Door het plezier in deze activiteiten, krijgen ze meer vertrouwen in hun vermogen om te bewegen. Kinderen hebben de tijd en ruimte nodig om hun vaardigheden in bewegen te ontwikkelen. Ze doen dit door allerlei bewegingen uit proberen, met andere kinderen te spelen en door andere kinderen en volwassenen na te doen. Door het zien van bewegingen, die ze zelf nog niet kunnen uitvoeren, bereiden ze zich als het ware voor op latere bewegingen. Ze vinden het plezierig om maat en ritme te ervaren en om samen met anderen te bewegen. Bewegen is een van de vele manieren waarop peuters hun gevoelens, gedachten en ervaringen kunnen overbrengen.

***Exploreren:** een kind leert en ontwikkelt nieuwe vaardigheden door zelf-geïnitieerde interacties met zijn of haar omgeving, interacties die herhaald, uitgebreid en verfijnd worden.

Er is een verschil merkbaar tussen bijvoorbeeld jongens en meisjes, de jongste peuters en de oudste peuters. Uit onderzoek blijkt dat jongens beweeglijker zijn dan meisjes. Ze rollen, trappelen, bewegen en houden van dollen. En de liefde voor bewegen komt ook terug in het gedrag. Meisjes daarentegen ontwikkelen sneller een fijnere motoriek.

Het bewegen gaat ze allemaal wat gemakkelijker af als ze ouder zijn. Ze rennen beter, kunnen tempo versnellen en afremmen, een scherpe bocht nemen zonder te vallen lukt nu meestal wel en ze springen met beide benen hoger van de grond. Sommige wijzen ook vol trots bij het aandoen van hun jas hulp af: dat kunnen ze nu zelf. Maar dit wil nog niet zeggen, dat iedere peuter even ver is in zijn ontwikkeling. Het kinderdagverblijf biedt kinderen door het scheppen van de juiste condities en situaties de mogelijkheid om de grove en de fijne motoriek te ontwikkelen, voor zowel jongens als meisjes. Dit door diverse materialen, speelgoed en voldoende lichaamsbeweging voor de juiste leeftijd aan te bieden, zowel binnen als buiten. Op elk moment van de dag kunnen kinderen naar buiten vanaf de stamgroepen. Er kan gespeeld worden op de buitenspeelplaats, overdekte speelplaats en of de “Kuiperij” speelplaats.

2.4 De cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling heeft o.a. betrekking op de ontwikkeling van taal en rekenen. Het kind gaat begrip en inzicht verwerven door informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties

Taal en denken, rekenen en denken zijn nauw met elkaar verbonden. Taal is een belangrijke functie om inzicht te krijgen in de wereld om je heen (sociale ontwikkeling), om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften (emotionele ontwikkeling) en is het middel dat toegang verschaft tot een gemeenschappelijke denkwereld (denkontwikkeling).

Taalgedrag kan gesplitst worden in verschillende onderdelen:

- Passieve taalkennis (de taal die het kind wel begrijpt en verstaat, maar zelf nog niet spreekt).
- Actief taalgebruik (de taal die het kind zelf spreekt):
- Spontaan actief taalgebruik (alles wat het kind zelf zegt),
- Uitgelokt actief taalgebruik (alles wat het kind zegt als reactie op wat een ander zegt).

De leeftijdsperiode 0 tot 4 jaar is de periode in het leven van een mens waarin ‘de taalverwerving’ plaatsvindt. In geen enkele andere periode in zijn latere leven zal een mens nog zo snel en gemakkelijk taal kunnen leren. Het is daarom dan ook van belang om de optimale voorwaarden voor de ontwikkeling van de taal en spraak te creëren. De omgeving van het kind is hierbij van groot belang voor de taalontwikkeling. Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar met en tegen hen gepraat wordt. Volwassenen spelen daarbij een belangrijke rol. Voor een snelle taalverwerving van het kind is het van belang dat wat de vader, de moeder en de pedagogisch medewerker tegen hem zegt, aansluit bij het gedrag en de activiteiten.

De pedagogisch medewerker reageert op de eerste klanken en taaluitingen van een baby en op de vragen en verhalen van een peuter. Door allerlei dagelijkse situaties van het kind en gebeurtenissen met het kind te bespreken, stimuleert de pedagogisch medewerker de cognitieve ontwikkeling en brengt zij samen met het kind ordening aan in de wereld om hen heen.

Een van de manieren van ordenen is classificatie. Dit is het groeperen van dingen, mensen en gebeurtenissen op basis van gemeenschappelijke kenmerken en eigenschappen. Door classificatie beginnen jonge kinderen het verband te zien tussen dingen die op elkaar lijken en ordenen deze dingen op specifieke eigenschappen. Door de eigenschappen van

dingen te onderzoeken, ze te sorteren en te vergelijken krijgen kinderen inzicht in de wereld om zich heen. Ze ordenen nog grotendeels op hun gevoel. Maar door de toenemende taalvaardigheid kunnen ze de relaties tussen de dingen ook onder woorden brengen. Bij seriatie brengen kinderen een logische volgorde aan binnen een serie voorwerpen volgens een bepaald criterium, zoals lengte, grootte of patroon. Bij seriatie worden voorwerpen gerangschikt op basis van de verschillen. Het gaat om het aanbrengen van orde in de verschillen. Door te seriëren brengen kinderen orde aan in de wereld om zich heen. Het begrip van hoeveelheid ontwikkelt zich als jonge kinderen soortgelijke materialen sorteren en rangschikken. Het getalbegrip gaat gelijk op met inzicht in het classificeren en seriëren. Het ontluikende getalbegrip hangt ook samen met het begrijpen van de een op een relatie, bijvoorbeeld bij elke auto hoort een poppetje. In een eerste stadium vergelijken kinderen vooral, wat meer of minder of gelijk is.

Later schikken ze voorwerpen in één op één relatie en vervolgens gaan ze tellen.

De belangrijkste ruimtelijke relaties in de peuterleeftijd hebben te maken met afstand (dichtbij en veraf), met ruimtelijke ordening (torens en rijen van blokken maken) en met besloten ruimte (binnen en buiten). Jonge kinderen worden zich bewust van ruimtelijke relaties in hun directe omgeving door te handelen en te ervaren. Kennis van hoe de ruimte om hen heen in elkaar zit, maakt dat ze zich in die ruimte vol zelfvertrouwen durven te bewegen. Bij het bouwen van een toren bijvoorbeeld zullen kinderen in eerste instantie gewoon maar wat blokken op elkaar stapelen. Maar als ze een paar keer hebben meegemaakt dat de toren dan omvalt, zullen ze eerst gaan nadenken en beginnen met het grootste blok. Door te spelen ontwikkelen kinderen ook hun voorstellingsvermogen. Dat is belangrijk bij het kunnen 'plannen' en 'vooruitzien': 'als ik het grootste blok pak, valt de toren om'. Het voorstellingsvermogen speelt verder een rol bij het verwerken van ervaringen. Door dingen, die zijn gebeurd, opnieuw in gedachten voor te stellen kunnen kinderen er verder over nadenken.

Het duurt jaren voordat kinderen eenzelfde begrip van tijd ontwikkelen als volwassenen. Toch beginnen peuters steeds meer van tijd te begrijpen. Omdat hun voorstellingsvermogen zich ontwikkelt, kunnen ze zich herinneren wat er in het recente verleden heeft plaatsgevonden en kunnen ze zich een voorstelling van de nabije toekomst maken. Jonge kinderen kunnen een eenvoudig begrip hebben van volgorde in verleden, heden en toekomst. Ze begrijpen dat sommige gebeurtenissen zich hebben afgespeeld voorafgaand aan het heden en andere gebeurtenissen daarna zullen plaatsvinden. Tijd zelf is een zeer abstract begrip: seconden, minuten en uren zeggen een kind nog niets. Maar de pedagogisch medewerker zal aanduidingen voor tijd gebruiken die ze begrijpen: tijd voor de kring, tijd voor verschonen, tijd voor buitenspelen enz. Een vaste dagindeling biedt daarom veel houvast voor jonge kinderen en worden ondersteund met bijvoorbeeld de dagkaarten en een time timer.

Daarnaast helpt de pedagogisch medewerker het kind oorzaak- en gevolgrelaties te begrijpen. De pedagogisch medewerker stelt vragen, benoemt en legt uit zodat het kind uiteindelijk zelf kan verwoorden wat er gebeurd is, wanneer en hoe het gebeurde. Door een beroep te doen op het vermogen (denkontwikkeling) van het kind om zelf een oplossing te zoeken (executieve vaardigheden*), helpt de pedagogisch medewerker het kind steeds een stapje verder in zijn of haar ontwikkeling.

Hulpmiddelen die de pedagogisch medewerker gebruiken en vaardigheden om de cognitieve vaardigheden spelenderwijs (veelal spontaan) te ontwikkelen zijn in ruime mate aanwezig. Denkend hierbij aan de methode Piramide en de kennis over: zo word je een echte groei mindset pedagogisch medewerker, zo geef je de juiste mindset complimenten <http://platformmindset.nl/>, interactief voorlezen en bespreken van boeken en of prentenboeken voor verschillende leeftijdsniveaus, video's met thema's, constructiematerialen, spellen zoals memorie, smartgames voor extra uitdagingen, spelletjes

of loose-parts voor bijvoorbeeld seriëren en kwalificeren worden door de pedagogisch medewerker(s) spelenderwijs buiten en binnen ruim aangeboden.

*Het **executieve** denkvermogen is een verzamelnaam van denkprocessen (functies) in het brein die belangrijk zijn voor het denken (cognitie) en het uitvoeren (executie) van sociaal, efficiënt en doelgericht gedrag.

2.4.1 De creatieve ontwikkeling

Met activiteiten die gericht zijn op de creativiteit van een kind, draagt een pedagogisch medewerker bij om een kind te leren zich uit te drukken naar zijn persoonlijke aard. Jonge kinderen creëren “bij toeval”, al doende. Lekker klieren met verf, tikken met een stokje tegen de verwarmingsbuis en luisteren naar het geluid en zo al doende ontdekken! Terwijl sommige oudere peuters soms iets willen maken om mee naar huis te nemen, “iets concreets”. Kinderen hebben een sterke behoefte om creatief te zijn. Ze vinden het prettig hun gedachten, gevoelens en waarnemingen uit te drukken in een tekening, model of spel. Deze representaties en uitgewerkte tekeningen zijn afhankelijk van hun ervaringen en voorkeuren. Representatie is een creatief proces waarin de kinderen ‘artiesten’ zijn. Hun plezier zit hem in het bezig zijn, het doen op zich, het resultaat is niet belangrijk.

Het is van belang dat kinderen de gelegenheid krijgen om met zeer veel verschillende materialen te experimenteren. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van zang, dans, muziek en beeldende vorming zoals tekenen en knutselen. In de rijke- speel en leeromgeving op de groep(en), buiten, in de BSO-ruimte, of in het “Atelier”, is ruimte en materialen aanwezig om regelmatig creatieve activiteiten te ontplooiën. Er wordt gewerkt met de thema’s van Piramide en deze worden gepresenteerd bij de ingang van het kinderdagverblijf.

Per juni 2021 wordt voor de ouder(s) het ouderportal van KidsKonnnect geïntroduceerd en krijgen ouder(s) bijzonderheden/wetenswaardigheden, de thema’s leuke momenten en foto’s van de mentor/pedagogisch medewerker over hun eigen kind in hun eigen ouderportal gestuurd. Daarnaast worden er regelmatig Facebook/Instagram berichten van de activiteiten geplaatst. Er wordt ter bevordering van de ouderbetrokkenheid van het thema een Peuter- en Dreumespost gestuurd per KidsKonnnect.

Een onderwerp wordt uitgediept bijvoorbeeld door middel van vrijspel in de hoeken, een creatieve bezigheid, een voorleesverhaal, een spel of een lied. De “kunsten” worden op de groepen gepresenteerd, aan een presentatiecirkel, boven de groepstafel en een presentatielijn voor de ramen. Daarnaast is er ruimte om naar behoefte extra activiteiten te ontplooiën, door de kinderen zelf of samen met de pedagogisch medewerker(s).

2.5 De sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling omvat aan de ene kant de groei in kennis en vaardigheden in de omgang met anderen (diversiteit) en aan de andere kant betreft het de ontwikkeling als individu: de groei in zelfbewustzijn (identiteit) en zelfvertrouwen. Het aanleren van sociaal gedrag is essentieel voor iedereen om zich staande te kunnen houden in de samenleving. Het is belangrijk dat kinderen leren dat iedereen van gelijke waarde is en dat men elkaar met alle verschillen die er zijn, moet accepteren zoals men is. Ook is seksuele ontwikkeling een onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het gaat erbij peuters om, in contact met elkaar, zich ‘het samen spelen’ geleidelijk eigen gaan maken. Maar dit samenspel tussen kinderen ontwikkelt zich niet zomaar. Vooral jonge peuters hebben hier nog heel wat moeite mee. Conflicten en flink oplopende ruzies zijn op

deze leeftijd vrijwel onvermijdelijk. Deze leeftijd is nog helemaal de leeftijd van het 'ik' en 'van mij'.

Peuters ontdekken ergens tussen hun tweede en derde jaar hun eigen ik. Bij de ene peuter gebeurt dit wat sneller dan bij de andere. Deze ontdekking is zo geweldig voor peuters, dat dit een ware explosie van egocentrisme tot gevolg kan hebben. Alles wordt dan door de peuter vanuit zijn 'ikkig' standpunt bekeken. De wereld is van de peuter en is voor de peuter. Dit uit zich vaak in primitief territoriumgedrag en bezitsdrang.

De woorden 'van mij' zijn sleutelwoorden op deze leeftijd en worden met de nodige triomf uitgesproken.

Samenspelen lukt alleen als beiden zich houden aan bepaalde regels. Voorbeelden van regels zijn: 'ieder op z'n beurt' en 'als de een ergens meespeelt, mag de ander het niet afpakken'; of 'ieder speelt op zijn eigen plek'. Regels die verdraait lastig zijn in de 'ikkige-fase'.

Dit betekent niet dat het aanleren van regels dan maar achterwege moet blijven. Regels zijn nodig. Ze bieden rust en structuur en peuters weten zo waar ze aan toe zijn. Als je je als peuter aan de regels houdt, weet je immers dat je je daarbinnen veilig en vertrouwd kunt voelen. En natuurlijk kunnen bepaalde regels verder ongelukken en brokken maken voorkomen.

Een goede manier van het aanleren van regels is door een regel keer op keer te herhalen, als zich een "overtreding" voordoet, zonder dat de pedagogisch medewerker hierbij schuld indicierend is. Het vrije spel met z'n steeds terugkerende conflicten en botsingen tussen peuters biedt voor peuters alle gelegenheid om te leren met de regels om te gaan. Soms is het daarbij de pedagogisch medewerker, die de regels weer even in herinnering brengt. Maar de peuters zijn vaak ook zelf heel goed in staat om elkaar te corrigeren.

Al spelend maken peuters zich zo voor een deel de regels eigen. Deze regels over de omgang met elkaar worden in de dagindeling ingebouwd. Bijvoorbeeld: steeds een andere peuter de appels of drinken te laten uitdelen; op je beurt wachten wanneer er een peuter de appels of het drinken aan het uitdelen is; ervoor zorgen dat iedereen aan de beurt komt wanneer er een spelletje wordt gedaan; wachten op je beurt met het vertellen tot de ander is uitgesproken.

Maar naast het aanleren van regels lukt het samenspelen ook beter als je je als peuter tussen de andere kinderen veilig en vertrouwd voelt. Dit veilige en vertrouwde gevoel heeft te maken met de sfeer en stemming in de groep en weten wie de andere kinderen zijn, doordat je ze bij naam kent en met ze danst en zingt. Peuters ontwikkelen van jongs af aan het vermogen om initiatief te nemen en relaties aan te gaan. Peuters gaan interacties met anderen aan. Ze kunnen praten en reflecteren. Daardoor zijn ze in staat om hun eigen behoeften en gevoelens te onderscheiden van die van anderen (ik en jij). Ze kunnen hun gevoelens en gedachten onder woorden brengen, zich het verleden herinneren en zich een beeld van de toekomst vormen.

Ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij het van belang aandacht te besteden aan 'het met elkaar rekening houden', aardig zijn voor elkaar, het samenspelen, het verwerken van emoties, conflicten op te lossen en te verzoenen, op je beurt te wachten, te helpen en het ontwikkelen van het zelfgevoel.

2.5.1 De ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen

De sociale ontwikkeling gaat gelijk op met bovengenoemde groeiende ik-besef van het kind. Hierbij hoort het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind. Geleidelijk aan wordt het kind zich ervan bewust dat het een afzonderlijk persoon is, die verschilt van ieder ander met een eigen lichaam, gevoelens, ideeën en relaties. Een pedagogisch medewerker die positief ingaat op het kind bevordert zijn ik-gevoel: het kind mag zijn zoals het is. De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan de persoonlijke verhalen van het kind. Zij leeft mee met het kind door te praten over diverse belevenissen.

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind eigen keuzes te maken, bijvoorbeeld bij het kiezen van speelgoed en het zich daarover te uiten. Soms is een kind bang, boos of verdrietig, het hoort er allemaal bij en het is belangrijk dat een kind zich bijvoorbeeld niet hoeft in te houden als het moet huilen. De pedagogisch medewerker verwoordt de gevoelens van het kind als ze merkt dat het kind moeite heeft zich te uiten. Haar interesse in het kind en de waardering die ze laat horen, stimuleert het zelfvertrouwen van het kind.

De pedagogisch medewerker moedigt het kind aan, in zelfstandigheid en zelfredzaamheid, wat het kind zelf wil proberen, al kan of mag. Dit geldt voor allerlei activiteiten zoals: eten en drinken, handen wassen, jas aandoen en toiletbezoek.

Als het kind en/of de ouder(s) aangeven toe te zijn aan zindelijkheidsstraining, zal de pedagogisch medewerker met de ouder(s) hierover afspraken maken en zich hiervoor inzetten. Het zindelijk worden vormt een positieve bijdrage aan het zelfbeeld van het kind en stimuleert daarmee het zelfvertrouwen. Al deze dagelijkse bezigheden, die het kind samen met anderen of alleen uitvoert, dragen bij aan de groei als individu en als sociaal wezen.

2.5.2 De seksuele ontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling is de seksuele ontwikkeling. Bij de pasgeboren baby is de huid een groot tastzintuig, gevoelig voor aanraking. Een zuigeling ondergaat het met zijn hele lijfje, wanneer het wordt geknuffeld en gekoesterd. Dit kan men beschouwen als de eerste seksuele ervaring. Bij baby's speelt ook de mond een grote rol.

Rond het tweede jaar wordt het kind langzamerhand zindelijk. Het geeft het kind een prettig gevoel om zelf zijn plas en ontlasting op te kunnen houden. Op deze leeftijd worden kinderen ook nieuwsgierig naar hoe dat bij anderen gaat.

Rond het derde jaar wordt het kind zelfstandiger en gaat het beseffen dat het een persoon is, met een eigen lichaam en een eigen wil. Het raakt in deze periode geïnteresseerd in hoe het eigen lichaam voelt en hoe het eruit ziet. Het kind is heel lichamelijk ingesteld en betast het eigen lichaam. Ook andere kinderen worden interessant. Openlijk of stiekem wordt bijvoorbeeld doktertje gespeeld.

De seksuele ontwikkeling verloopt geleidelijk, in fasen. De aandacht wordt hierbij telkens op een ander lichaamsdeel gericht. De emotionele ontwikkeling hangt hier sterk mee samen. Als het kind zich niet prettig voelt kan het altijd terugvallen op vertrouwd gedrag, zoals duimzuigen. De pedagogisch medewerker laat buiten de zindelijkheidsstraining het kind grotendeels zijn eigen gang gaan bij het ontdekken van het eigen lichaam, omdat dit iets van het kind zelf is. Soms is het echter nodig om grenzen te stellen, met name in de omgang met andere kinderen. Ook is het belangrijk dat het kind grenzen aanleert in het openlijk laten zien van het blote lichaam, omdat dit niet in elke situatie kan. De pedagogisch medewerker kan zodanig ingrijpen, dat het bij het kind geen schuld- of schaamgevoel achterlaat.

Bij de seksuele opvoeding is het belangrijk te realiseren dat deze sterk samenhangt met de waarden en normen uit de eigen cultuur. Het is bijvoorbeeld niet in elke cultuur gebruikelijk om kinderen met warm weer in hun blootje rond te laten lopen. De pedagogisch medewerker zullen hieromtrent duidelijk afspraken maken met de ouder(s).

2.5.3 Het wennen en afscheid nemen

2.5.3.1 Wennen

De eerste periode dat het kind in het kinderdagverblijf verblijft, is het zowel voor het kind, de ouder(s) en de pedagogisch medewerker wennen. De ouder(s) zullen het misschien moeilijk

hebben, omdat ze de verzorging en de opvoeding van hun kind gedeeltelijk aan een ander overlaten in een voor hen nog vreemde omgeving. Afhankelijk van de leeftijd van het kind en ervaringen van het (tijdelijk) gescheiden zijn van de ouder(s), zal de wenperiode vlot of minder vlot verlopen. Het kind dat voor het eerst in het kinderdagverblijf komt, krijgt veel nieuwe indrukken te verwerken. Er zijn vreemde kinderen en pedagogisch medewerkers. De omgeving is anders, er is een andere indeling en ook het bedje is niet zoals het vertrouwde van thuis.

Goede samenwerking met en overleg tussen de ouder(s) en de pedagogisch medewerkers/mentor zijn in deze fase dan ook belangrijk. Overleg en uitwisseling van informatie, soms over hele kleine dingen die toch heel wezenlijk zijn voor het kind, zijn dan van het grootste belang. Met deze informatie kan het kinderdagverblijf aansluiten bij de gewoonten van thuis.

Bij de start van de opvang maken de ouder(s) en de pedagogisch medewerkers afspraken over het wennen van het kind. Het kan voor een kindje met name in de leeftijd dat het moeite heeft met afscheid nemen (bijvoorbeeld 9 maanden en eenkennig is) prettig zijn om 1 à 2 keer een halve dag te wennen, voordat de opvang start. En/of één van de ouder(s) bijvoorbeeld aan het begin van de opvangtijd een half uurtje blijft. Dit is uiteraard afhankelijk van de mogelijkheden van de ouder(s) en hoe het kind reageert tijdens de opvang.

2.5.3.2 Afscheid nemen

Soms willen ouder(s) liever geen duidelijk afscheid nemen. Ze zijn bang dat het kind gaat huilen en zich aan hen vast gaat klampen, of misschien vinden ze het zelf wel moeilijk om weg te gaan. Toch vinden wij het belangrijk dat de ouder(s) duidelijk afscheid nemen van het kind. Het kind weet dan dat zijn vader of moeder weggaat en als pedagogisch medewerker kan men aan het hand van de dagritme kaarten uitleggen wanneer de ouder het kind komt ophalen. Een goed contact tussen de ouder(s) en de pedagogisch medewerker is essentieel en het is heel belangrijk om goede afspraken te maken. De volgende aandachtspunten vinden wij als kinderdagverblijf belangrijk voor het wennen en afscheid nemen:

- Een goed contact tussen de ouder(s) en pedagogisch medewerker/mentor is essentieel.
- Vaste pedagogisch medewerker(s), vanwege de gehechtheidrelatie die moet kunnen worden opgebouwd.
- Tijd en ruimte om een nieuw kind en zijn ouder te ontvangen.
- Er wordt duidelijk afscheid genomen van de ouder(s). Bijvoorbeeld: de pedagogisch medewerker zwaait samen met het kind de ouder(s) uit en de voorspelbaarheid geeft duidelijkheid.
- De pedagogisch medewerker/mentor is op de hoogte van de wetenswaardigheden van het kind.
- Ouder(s) en pedagogisch medewerker/mentor maken samen afspraken betreffende het slapen van het kind, bijvoorbeeld over de fopspeen en knuffels. De wensen van de ouder(s) worden hier voornamelijk in gevolgd.
- De pedagogisch medewerker probeert consequent en duidelijk te zijn in het dagritme van het kinderdagverblijf, zodat het kind deze zo spoedig mogelijk leert kennen en dit het kind vertrouwen en veiligheid geeft.
- De ouder(s) mag altijd bellen om te horen hoe het gaat.

3 De verzorging van kinderen

3.1 Inleiding

Een goede verzorging van de kinderen vormt een basisvoorwaarde voor gezonde kinderopvang. Daarom besteden de pedagogisch medewerkers ruim aandacht aan het lichamelijke welzijn van de kinderen. Bij deze verzorging spelen lichamelijke veiligheid, hygiëne en het in stand houden en bevorderen van de gezondheid van het kind een belangrijke rol.

3.2 Hygiëne

In 2020 en 2021 vraagt Covid-19 van alle betrokkenen rondom de kinderen acties en betrokkenheid. We volgen het beleid van de Overheid en de Brancheorganisatie. Medewerkers, kinderen en ouders worden van de richtlijnen op de hoogte gebracht en voorzien van informatie (OneDrive en KidsKonnnect).

Kinderen zijn nog bezig met het opbouwen van hun weerstand en zijn daardoor vatbaar voor allerlei ziekten. Er moet rekening mee gehouden worden, dat kinderen in een kinderdagverblijf eerder kinderziekten oplopen dan thuis het geval zou zijn geweest. Om kinderen te beschermen dragen de pedagogisch medewerkers extra zorg voor een goede hygiëne.

Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen worden zij gestimuleerd tot eigen lichaamsverzorging. Een goede hygiëne biedt bescherming tegen eventuele infecties. Daarnaast voelt een kind zich prettiger als het schoon en droog is. Wij letten daarom op de volgende zaken ten aanzien van de persoonlijke hygiëne van de kinderen:

- er worden tijdig luiers verschoond;
- handen en monden worden voor en na het eten gewassen;
- zo nodig worden vieze en zeker natte kleding vervangen;
- ieder kind heeft zijn eigen laken en slaapzak.

We geven de voorkeur aan het gebruik van papieren zakdoeken of tissues; bij het gebruik van washandjes en zakdoeken wordt voor elk kind een eigen exemplaar gebruikt. De handdoeken worden regelmatig per dag verschoond.

Het spreekt voor zich dat de pedagogisch medewerker zelf ook aandacht besteden aan hun persoonlijke hygiëne. Ten aanzien van de hygiëne in de groepen en slaapkamer vinden wij het belangrijk dat, indien er kruipbaby's opgevangen worden er iedere dag stof gezogen wordt.

Verder wordt er aandacht besteed aan:

- gladde vloeren; deze wordt dagelijks gedweild;
- er wordt zeer regelmatig stof afgenomen;
- de toiletten worden dagelijks schoongemaakt;
- regelmatig wordt het speelgoed schoongemaakt;
- de huiskamer en de slaapkamer worden gelucht d.m.v. natuurlijke ventilatie en door middel van centrale afzuiging;
- hygiënische spray voor aankleedkussens, box, bedden;
- box, hangwieg en wipstoel eigen textiel;
- frequent handen wassen;
- handen wassen na het buiten spelen.

- Kinderopvang Bathmen maakt voor elke ruimte gebruik van dagelijkse en wekelijkse schoonmaakschema's.

3.3 Gezondheid en ziekte.

In 2020 en 2021 vraagt Covid-19 van alle betrokkenen rondom de kinderen acties en betrokkenheid. We volgen het beleid van de Overheid en de Brancheorganisatie. Medewerkers, kinderen en ouders worden van de richtlijnen op de hoogte gebracht en voorzien van informatie (OneDrive).

Kinderopvang Bathmen wil zorgdragen voor een goede gezondheid van de kinderen en heeft voor werken aan een Gezonde Kinderopvang een gecertificeerde coach.

Naarmate de kinderen jonger zijn, zijn ze kwetsbaarder. We willen een omgeving creëren waarin gezondheidsrisico's worden onderkend en het handelen van ouder(s) en pedagogisch medewerkers erop gericht is om ziekten te voorkomen.

Het kinderdagverblijf heeft per ruimte een risico-inventarisatie gezondheid gemaakt, welke in ieder geval om het jaar, per risico of bij verandering wordt aangepast. Hiermee worden grote en kleine risico's onderkend en zo nodig maatregelen getroffen. Er wordt getracht de risico's te vermijden ofwel ze worden verholpen door een product/situatie te wijzigen, ofwel het gedrag te veranderen of gedrag aan te leren betreffende situaties van zowel de kinderen als de pedagogisch medewerker(s).

Voor de gezondheid zijn voor de aanpak, werkafspraken/huisregels vastgelegd. Helaas kunnen ziektegevallen niet altijd voorkomen worden, denkend bijvoorbeeld aan: bacteriën, virussen en luizen welke kinderen bij zich dragen. Als er een besmettelijk ziekte/gezondheidsrisico heerst op het kinderdagverblijf, wordt dit zo spoedig mogelijk gemeld. De digitale protocollen van de GGD wordt hieromtrent gevolgd.

1. https://www.ggdijsselland.nl/fileadmin/Bestanden/IZB/Infectieziektenschema_GGD_IJsselland_-_november_2015_website.pdf
2. https://www.ggdijsselland.nl/fileadmin/Bestanden/Scholen_en_kindercentra/Ziektebeelden_BSO_KDV_PSZ_2018.pdf
3. https://www.ggdijsselland.nl/fileadmin/Bestanden/Scholen_en_kindercentra/Binnen-en_buitenmilieu_voor_kdv_psz_en_bso.pdf
4. <https://www.rivm.nl/hygienerichtlijnen/kdv-psz-bso>

Indien nodig weert het kinderdagverblijf het besmette kind met het gezondheidsrisico, zodat de andere kinderen ofwel de pedagogisch medewerkers niet besmet worden. Jaarlijks krijgen pedagogisch medewerkers de mogelijkheid zich te laten vaccineren voor de griep. Dit voorkomt eventuele kruisinfecties. Naast besmetting kunnen kinderen ook blootgesteld worden aan een ongezonde binnenlucht of stof. De groepen worden gemeten middels een CO2 meter zodat acties ondernomen kunnen worden, zoals bijvoorbeeld extra ventileren. Belangrijk bij het ontwikkelen van een goede gezondheid is voldoende beweging en frisse lucht. Wij gaan dan ook regelmatig met de kinderen naar buiten of geven gelegenheid om buiten te spelen op onze buitenspeelplaats. Oudere kinderen vanaf 3 jaar kunnen zelfstandig vanuit de leefruimte naar buiten. Hier bestaat natuurlijk de mogelijkheid dat een kind door bijvoorbeeld in de zandbak te spelen, vies en nat wordt. De ouder(s) geven dan ook reservekleding mee, om te voorkomen dat een kind een hele dag in natte kleren moet lopen. Zo worden er ook indien nodig pantoffels of laarzen meegegeven. Alle kleding wordt ongewassen weer meegegeven aan de ouder(s).

Daarnaast wordt ook voor voldoende rust gezorgd. Het is belangrijk dat er voldoende rustmomenten op een dag zijn, omdat kinderen zich daar prettig bij voelen en beter functioneren. De pedagogisch medewerker bevordert dit door:

- het scheppen van een rustige omgeving;
- te zorgen voor een rustige veilige slaappleaats;
- een eigen speelhoekje te creëren voor de oudere kinderen;
- actieve activiteiten afwisselen met ontspannen of rustige activiteiten.

Als een kind ziek is heeft het meer aandacht nodig en heeft het de veiligheid van een vertrouwd persoon nodig. Wij gaan ervan uit dat een ziek kind zich thuis het prettigst voelt. Wanneer een kind ziek is (of wordt) worden de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Als het mogelijk is proberen wij zieke kinderen op de eerste werkdag van de ouder(s) bij ons te houden. Tijdens deze Covid-19 pandemie volgen we de Beslisboom van de overheid en zijn medewerkers en ouders hierover geïnformeerd (OneDrive en KidsKonnnect).

In sommige gevallen kan het nodig zijn medische hulp in te roepen en dan zullen als eerste de huisartsen van het nabij gelegen medisch Centrum Bathmen benaderd worden. Uiteraard worden de ouder(s) onmiddellijk in kennis gesteld. Daarom is het noodzakelijk dat de pedagogisch medewerkers altijd weten waar de ouders telefonisch te bereiken zijn.

Kinderen die bij ons worden opgevangen dienen gewenst alle inentingen te krijgen die door de overheid(consultatiebureau) worden voorgeschreven.

Voor een goede gezondheid moet ook de voeding van de kinderen gezond en voedzaam zijn. Gezond eten volgens de Schijf van Vijf kan immers ziekte en stoornissen voorkomen. Het kinderdagverblijf geeft de kinderen dagelijks goede, verantwoorde en afwisselende voeding, zoals tarwebrood, melkproducten, kaas, vleeswaren en appelstroop. Er is altijd vers fruit en groente aanwezig. Ten aanzien van de voeding wordt het protocol voedingshygiëne gevolgd. Als babyvoeding is er Kruidvat flesvoeding aanwezig. Voor het meenemen van borstvoeding en voeding gelden de regels die hiervoor zijn opgesteld door de Warenwet. Ouder(s) worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld bij aanvang van de opvang.

Indien het kind speciale voeding of medicijnen nodig heeft, dient deze ook meegegeven te worden. Bij medicatie wordt het door ouders ingevulde medicijnprotocol gevolgd.

3.4 Veiligheid

Een veilige omgeving voor de kinderen is van groot belang. De kinderen moeten veilig kunnen spelen. Dit geldt natuurlijk voor binnenshuis als voor buitenshuis.

Ons gehele kinderdagverblijf is kindveilig ingericht, er zijn professionele kinderstoelen, boxen en bedjes en zijn uit het oogpunt van veiligheid zorgvuldig uitgezocht en geplaatst. Ook de stopcontacten zijn beveiligd en de elektrische apparaten zijn opgeborgen. Natuurlijk is ook het speelgoed aangepast, veilig opgeborgen voor de kinderen die nog te jong zijn om met het betreffende speelgoed te spelen en aangepast voor de verschillende leeftijden van de kinderen. Bedden, speeltoestellen, brandtoestellen enz. worden regelmatig gecontroleerd. Materialen welke stuk zijn worden verwijderd van de groep ofwel aangeduid dat deze niet meer gebruikt kunnen worden. Deze materialen worden met regelmaat gemaakt ofwel vervangen. Wij hechten veel waarde aan een complete inrichting en verzorgde materialen. Het kinderdagverblijf heeft per ruimte een risico-inventarisatie veiligheid gemaakt, per risico of bij verandering wordt aangepast. Hiermee worden grote en kleine risico's onderkend en zo nodig maatregelen getroffen. Er wordt getracht de risico's te vermijden ofwel ze worden verholpen door een product/situatie te wijzigen, ofwel het gedrag te veranderen of gedrag aan te leren betreffende situaties van zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers.

Helaas kunnen ongevallen niet altijd voorkomen worden denkend aan bijvoorbeeld vallen, botsen en stoten. Zijn er ongevallen dan worden deze geregistreerd en met elkaar besproken. Voor de veiligheid zijn voor de aanpak werkafspraken/huisregels vastgelegd per ruimte. Als onderdeel van veiligheid zijn er ten aanzien van het vierogenprincipe 0-4 jaar en het slaapbeleid in het Kindercentrum protocollen aanwezig om risico's hieromtrent te voorkomen. Als onderdeel van veiligheid is er dagelijks een achterwachtregeling. Als (bij uitzondering) slechts één beroepskracht aanwezig is in het Kindercentrum, dan kan telefonisch of per app. een beschikbare volwassene binnen maximaal vijftien minuten aanwezig zijn. Verder is tijdens de openingsuren minimaal één volwassene aanwezig die in het bezit is van een kinderdiploma EHBO en BHV. Kinderopvang Bathmen hanteert voor de Wet het protocol Kindermishandeling conform de Wet Kinderopvang in de dagelijkse praktijk. Het protocol wordt jaarlijks doorgenomen met de pedagogisch medewerker en getekend voor gezien. (Zie veiligheid- en gezondheidsbeleid)

3.5 Kinderen met een handicap

Een gehandicapt kind kan in principe worden opgevangen. Het kan gaan om kinderen met allerlei soorten beperkingen. Kinderen met ziektes die extra zorg nodig hebben, kinderen met handicaps of kinderen met sociaal-emotionele problemen. Voor de plaatsing wordt individueel bekeken welke mogelijkheden er zijn. Tijdens de opvang staat namelijk voorop dat het kind in combinatie met eventuele therapieën van professionals van buiten, voldoende aangereikt krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen in de groep. Het contact en afstemming tussen ouder(s) en de pedagogisch medewerkers is van belang en dat daarbij het bewaken van de extra zorg voor het individuele kind geen belemmering vormt voor de begeleiding van de andere aanwezige kinderen op de groep.

4 Het overbrengen van waarden en normen.

4.1 Inleiding

Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van kinderen een zeer belangrijke rol. Een aantal specifieke thema's binnen de waarden en normen zijn: regels, belonen en straffen en het omgaan met "andere" mensen.

Verschillende samenlevingen hebben verschillende waarden en normen. Een globale overeenstemming tussen pedagogisch medewerkers/ouder(s) en kinderdagverblijf met betrekking tot waarden en normen is erg belangrijk. Kinderopvang Bathmen onderschrijft de beroepscode van de branche Kinderopvang <https://www.fnv.nl/getmedia/c52b8ee4-10a9-4a64-ae1c-1e4f3cade5dc/beroepscode-kinderopvang.pdf>

4.2 Regels

Voor verschillende situaties binnen de opvang gelden regels. Kinderen hebben behoefte aan grenzen. Regels kunnen daarbij helpen, scheppen duidelijkheid en geven grenzen aan van wat wel en niet toelaatbaar is. Het is belangrijk om de regels consequent toe te passen, aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Kinderen hebben recht op uitleg over waarom de regels er zijn en hoe ze toe te passen.

4.3 Belonen en straffen

Belonen is effectiever dan straffen. De pedagogisch medewerker kan een kind belonen door te laten weten dat ze bepaald gedrag waardeert. Dit gebeurt niet door snoep of andere materiële middelen, maar door een compliment, knuffel, een aai over de bol of door samen iets leuks te gaan doen.

Overtreding van regels kan en mag soms tot straf leiden. Een maatregel om aan te geven dat er grenzen zijn overschreden. Als bijvoorbeeld het negeren van ongewenst gedrag uiteindelijk niet leidt tot verbetering van dat gedrag, spreekt de pedagogisch medewerker het kind hierop aan. Zij legt dan aan het kind uit welk gedrag ongewenst is en waarom. De pedagogisch medewerker laat in dat geval duidelijk afkeuring blijken over het gedrag en niet over het kind als persoon. Als er sancties genomen worden, moeten dat sancties zijn die ook waar gemaakt (kunnen) worden, door het kind bijvoorbeeld apart te zetten of dat verhaaltje niet voor te lezen. Ook dit moet natuurlijk weer aangepast worden aan de leeftijd van het kind. **Welke sanctie er ook gebruikt wordt, er mag nooit gebruik worden gemaakt van lichamelijk of psychisch geweld.**

Het is niet juist lang "professioneel" boos te blijven, het conflict wordt na een poosje afgesloten door erover te praten (wel op kindniveau) en het weer bij te leggen.

4.4 Omgaan met diversiteit

Diversiteit herkennen en erkennen, i.p.v. iedereen gelijk willen behandelen. Het zijn niet de verschillen op zich die problemen veroorzaken, maar de manier waarop we met die verschillen omgaan. Om daar als pedagogisch medewerker aan te werken is het ook nodig om de diversiteit te herkennen en te erkennen.

Individualiseren betekent dus rekening houden met de individuele verschillen van het kind. Elk kind geven wat het nodig heeft, zal immers precies betekenen dat we de kinderen net niet gelijk behandelen. Het uitgangspunt is dat iedereen gelijk behandeld wordt, houdt immers geen rekening met bestaande, reële verschillen. Dat kan leiden tot onbedoelde, discriminerende handelingen. (Vandenbroeck, M)

Het is daarom belangrijk dat de kinderen op een positieve manier omgaan met anderen. Ook met de diversiteit binnen ons Kindcentrum, bijvoorbeeld mensen met een handicap, met een andere cultuur, levensstijl, religie of politieke overtuiging. Het accent ligt daarbij op respect, de ander in zijn waarde laten en de ruimte geven.

De pedagogisch medewerker probeert dit te stimuleren door zelf het goede voorbeeld te geven, erover te praten en uitleg te geven. Het uitgangspunt hierbij is dat kennis over de ander een voorwaarde is voor respect en acceptatie. Ook dit draagt bij aan een positieve sociale ontwikkeling.

4.4.1 Rolpatronen

Men moet in eerste instantie ieder kind als kind bejegenen. Rollen en rolpatronen dienen niet van tevoren vast te liggen. Het is daarom belangrijk dat jongens en meisjes dezelfde keuzemogelijkheden krijgen.

4.5 Omgaan met emoties

Het is belangrijk om kinderen te leren omgaan met hun emoties. De pedagogisch medewerker neemt emoties serieus en praat erover, zodat het kind ook werkelijk die emotie kan uiten.

Kinderen die hun emoties uiten, kunnen hun gevoelens vaak beter verwerken. Het is daarbij de bedoeling dat ze deze emoties tonen op een zodanige manier dat het anderen niet kwetst. Peuters en kleuters leven in een magische wereld waarin alles kan. Die fantasie kan leuke beelden oproepen, maar ook enge beelden. Wat het kind verzint, op de televisie ziet of uit een sprookjesboek voorgelezen krijgt, is net zo echt als wat hij om zich heen ziet. Het denkvermogen van je kind is namelijk nog niet zover ontwikkeld dat hij fantasie en werkelijkheid kan scheiden.

Ook kan het kind nog niet begrijpen wat erom zich heen gebeurt en hoe dingen werken.

Daarvoor gebruikt het kind zijn fantasie: de peuter verzint zelf oplossingen en geeft betekenissen aan dingen die hij nog niet begrijpt, maar kan daarbij ook verbanden die niet kloppen.

Veel kinderen beschikken over een uitgesproken fantasie en een sterk voorstellingsvermogen. Die fantasie kan leuke beelden oproepen, zoals de goede fee die het kind 'omtovert tot een mooie prinses', maar ook enge beelden. De goede fee verandert plotseling in een grote boze heks. In beide gevallen is de heks of fee levensecht voor je kind. Angsten ten gevolge van deze eigen levendige fantasie, kunnen voorkomen vanaf ongeveer 3 jaar. Het hoogtepunt ligt tussen de 4 en 5 jaar. Kinderen hebben op die leeftijd al heel wat beelden en herinneringen in hun hersens opgeslagen, die ze kunnen oproepen en waar ze door 'overspoeld' kunnen worden. Vanaf 6 jaar is het denkvermogen zover ontwikkeld, dat hij scheiding kan maken tussen werkelijkheid en fantasie.

Kinderen zullen ook moeten leren omgaan met hun boosheid. Alle kinderen zijn weleens boos, om wat voor reden dan ook. Het is dan niet de bedoeling om het kind direct op zijn boosheid aan te spreken. De pedagogisch medewerker laat kleine kinderen eerst uitrazen, negeert het kind, of leidt het af. Als het kind gekalmeerd is praat de pedagogisch medewerker met het kind over de situatie, aangepast aan het niveau van het kind. Het is goed om dat gesprek af te sluiten met bijvoorbeeld een aai over de bol, om te laten merken dat men niet boos is en nog steeds het kind respecteert.

5 Accommodatie en pedagogisch maatwerk

5.1 Inleiding

De kinderopvang vindt plaats in een daarvoor speciaal gebouwde accommodatie. Het is belangrijk dat de inrichting, toepassing en invulling van de groepen en de daaraan gekoppelde personele bezetting van de verticale groepsruimten volgens de norm worden gebruikt. Zodat kinderen elkaar veilig kunnen ontmoeten, ontwikkelen en bewegen in de groep, slaapkamer en buitenruimten. Daarbij wordt rekening gehouden met pedagogisch maatwerk volgens de Wet Kinderopvang, zoals de BKR-regeling, maximaal 3 uur per dag afwijking, mentorschap, beleidsmedewerker, pedagogische coach, opleidingsplan en peuterspelen.

5.1 Verdeling van de groepen

Binnen Kinderdagverblijf “de Regenboog” wordt een fijne sfeer gecreëerd, waarin kinderen zich thuis voelen. We bieden veiligheid, vertrouwen in eigen kunnen, voor zichzelf opkomen, respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, zelfstandig en sociaalvaardig zijn, leren spelen en delen met andere kinderen en het ontdekken van eigen en andere grenzen. Er wordt natuurlijk pret gemaakt want een kind met plezier ontwikkelt zich goed.

Kinderopvang Bathmen werkt met verticale groepsindelingen van kinderen van nul tot een+, van een tot twee+ en van kinderen van twee+ tot vier jaar (peuterspelen).

In onze individuele ontwikkelingsgerichte visie past een verticale groepsindeling, omdat wij zo in kunnen spelen op de individuele behoefte van de kinderen. Bij de jonge kinderen baby's en dreumesen (onderbouw) ligt de nadruk naast de ontwikkeling op het gebied van verzorging. In de groepen staat gezelligheid en gezamenlijkheid centraal. Op vaste tijden gaan we samen aan tafel en wordt er gegeten, gedronken, voorgelezen en gekletst. Ook zijn er elke dag kleine activiteiten, zoals knutselen of bewegen. Baby's volgen hun eigen ritme van drinken, slapen en spelen. Baby's geven we aandacht door interactie, knuffelen, individueel te bewegen, het aanreiken van speelgoed en samen te spelen, zodat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt.

Bij de twee+ peuterkinderen (bovenbouw) ligt de nadruk op de ontwikkelingsgerichte activiteiten. Dit onderscheid biedt kinderen de mogelijkheid om in een individuele doorgaande ontwikkelingslijn zich te ontplooiën in een voor hen afgestemde uitdagende maar veilige omgeving. Samen met andere leeftijdsgenootjes spelen en de wereld om je heen spelenderwijs ontdekken. Er is daarbij volop aandacht voor motorische, cognitieve, de sociaal- emotionele ontwikkelingsgebieden.

5.2 Binnenruimte

Het kinderdagverblijf heeft ruimte voor verschillende stamgroepen waarin kinderen in hun eigen groep worden opgevangen. Het bruto vloeroppervlak bedraagt in groep 1 is tweeënvijftig vierkante meter en in groep 2, 3 en 4 zestig vierkante meter. In groep 1 maakt de babygroep gebruik van de ruimte, de kinderen vanaf 2 jaar van de ruimtes en de peuters van ruimte 2 en 4. De peuters maken daarnaast voor de lunch gebruik van de hal ofwel de BSO en dient als creatieve hoek. De groepen en hal beschikken over ruimschoots het aantal vierkante meters welke als norm van 3,5 vierkante meter per kind gelden. De ruimten zijn aantrekkelijk, overzichtelijk, veilig ingericht, hebben een goede akoestiek, Co2 meting, zijn voorzien van voldoende meubilair en spelmaterialen naar gelang het aantal en de leeftijd van de kinderen. Er wordt gewerkt met thema's volgens Piramide en dit is ook zichtbaar op de groepen/hal, doordat er verschillende herkenbare hoeken/ activiteitenplekken afgestemd zijn op de

activiteiten en de leeftijd van de kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een huishoek, bouwhoek, taalhoek, rekenhoek, ontdekhoek en vrije ruimte. Het spelmateriaal is divers en afgestemd op de verschillende ontwikkelingsgebieden en thema's van Piramide, op alleen- en samenspel en rust en privacy. Bij het kopen van materialen wordt aandacht besteedt aan de veiligheid en de ARBO-omstandigheden. Van elke binnenruimte wordt een risico- en gezondheidsinventarisatie en schoonmaakschema gemaakt en wordt steeds een balans gezocht tussen de noodzakelijke veiligheid en de al even noodzakelijke uitdagingen voor de kinderen. Pedagogisch medewerker(s) leren kinderen om te gaan met de risico's die ze aankunnen.

5.3 Buitenruimte

De buitenruimte van ons kinderdagverblijf heeft een ruim opgezette speelplaats waarvan een gedeelte overdekt is. Het speelterrein is toegankelijk en direct aangrenzend aan het kindercentrum. Tijdens zonnige dagen kunnen er zonnezeilen worden opgehangen, welke de kinderen bescherming bieden tegen de zon. In totaal is er driehonderd zestig m² speelruimte beschikbaar. Er is ongeveer negen m² speelruimte beschikbaar per kind. De wettelijke norm is drie m². Het gehele buitenterrein is omheind en voorzien van poorten met sloten. Op de speelplaats liggen o.a. harde en zachte bestrating zoals tegels en gras en staat er een Pipowagen, een glijbaan, trampoline, buitenkeuken, een picknickbank een zandbank, en groen zoals struiken bomen en een moestuinbakken.

Kinderen kunnen ongestoord samen en alleen spelen en er is ruimte voor een rijk scala aan activiteiten in de verschillende seizoenen en met thema gebonden materialen. Ook zijn er hoeken te vinden zoals de keukenhoek, bouwhoek en de creatieve hoek. Die wisselend gevuld worden met materiaal die passen bij het thema van dat moment. Denk hierbij aan een wasrek bij het thema kleding en bouw materiaal bij het thema wonen. Ook gebruiken we loose-parts om de creativiteit van kinderen te stimuleren. Om te bewegen is er voldoende speel-materiaal/rijdend materiaal, welke in een schuurtje kunnen worden opgeborgen. Het speel-materiaal/rijdend materiaal is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Van de buitenruimte wordt een risico- en gezondheids- inventarisatie gemaakt en wordt er steeds een balans gezocht tussen de noodzakelijke veiligheid en de al even noodzakelijke uitdagingen voor de kinderen. Pedagogisch medewerkers leren kinderen om te gaan met de risico's die ze aankunnen.

5.4 Slaapruimte

Elke leefruimte heeft de beschikking over aparte slaapruimte(n). Hierin staan meer dan voldoende duo-bedden voor kinderen in de leeftijd van nul tot vier jaar. Elk kind heeft op de opvangdag zijn eigen bed met eigen beddengoed. Daarnaast is er als slaapmogelijkheid een buitenslaapbed met toestemming van de ouder en hangwieg op de groep. Ook bevindt zich in de slaapkamer een evacuatie-bed waarin kinderen vervoerd kunnen worden bij noodgevallen zoals, bijvoorbeeld brand. De slaappleatsen zijn door middel van een raam zichtbaar vanaf de groep. De slaapruimten worden net zoals de rest van het pand ververst met frisse lucht door middel van een luchtverversingssysteem. Van de slaapruimtes wordt een risico- en een gezondheids-inventarisatie gemaakt.

5.5 Groepsgrootte versus Beroepskracht-Kind-Ratio

In het kinderdagverblijf wordt dagelijks aandacht besteed aan de Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR) op de groepen. <http://1ratio.nl/bkr/#/> De kinderen verblijven in vaste groepen waarbij ze gekoppeld zijn aan een pedagogisch medewerker, mits deze verhinderd is door ziekte, verlof of andere zwaarwegende redenen.

De kinderen kunnen worden opgevangen in verticale stamgroepen tot maximaal 16 kinderen. Al naar gelang de leeftijd van de kinderen. De kinderen verblijven in vaste groepen met vaste ingeroosterde pedagogisch medewerkers. Op de peutergroep worden maximaal 16 kinderen opgevangen met twee ingeroosterde pedagogisch medewerker(s), behoudens ziekteverlof en vakantie. Voor kinderen die flexibel komen geldt de regel maximale twee stamgroepen niet, maar wordt er getracht zoveel mogelijk en in overleg het kind te plaatsen in één en dezelfde groep. Ouder(s) zijn op de hoogte in welke groep hun kind verblijft en geven hiervoor per mail/KidsKonnnect toestemming.

Bij extra aanvraag van dagdelen zijn bovengenoemde uitgangspunten van kracht om te komen tot plaatsing.

Soms verlaten de kinderen tijdelijk de stamgroep bij (spel) activiteiten, denkend hierbij aan een groep kinderen van bijvoorbeeld dezelfde leeftijd, ofwel voor dezelfde activiteit. Er is dan echter geen sprake van een tweede stamgroep, omdat het kind slechts tijdelijk in een andere ruimte verblijft.

Daarnaast wordt de planning en organisatorische zaken door leidinggevenden gecoördineerd, zodat de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk aandacht aan de kinderen op de groepen kunnen besteden.

5.6 Afwijken 3 uur per dag Beroepskracht-Kind-Ratio

De pedagogisch medewerkers hebben veelal een 9-urige werkdag en zijn bij het brengen en halen zoveel mogelijk aanwezig, zodat ouder(s) één en dezelfde aanspreekpersoon hebben. Dit om voldoende aandacht te besteden aan de overdracht naar ouder(s) tijdens de breng- en haaltijden. Dit vinden wij van groot belang om hiermee kwaliteit te bieden aan het kind en zijn ouder(s). Daarbij vinden wij het belangrijk dat er bij de start van de dag en het einde van de dag een bijna voltallige bezetting aanwezig is. Kinderopvang Bathmen houdt hierbij rekening met maximaal 3 uur per dag afwijking van de 3 uren-regeling, waarbij de helft van de vereiste Beroepskracht Kind-Ratio wordt ingezet. De regeling is per dag bijgevoegd in 12.1 Bijlage 1.

5.7 Maximaal aantal vaste gezichten voor 0-jarigen

Gekeken wordt bij de plaatsing/inroostering naar de leeftijden/samenstelling van de kinderen per groep en worden de kinderen "gewogen" naar leeftijd en hierop personeel ingezet. Voor de 0-jarigen zijn er twee of drie vaste pedagogisch medewerkers aangewezen en is er minimaal één van deze pedagogisch medewerkers aanwezig, mits deze verhinderd is door ziekte, verlof of andere zwaarwegende redenen. Voor kinderen met een flexcontract geldt deze regeling niet.

5.8 Elk kind een mentor

De kinderen verblijven in een vaste groep en zijn gekoppeld aan vaste pedagogisch medewerker(s). Daarnaast heeft het kind een mentor, (veelal) de vaste pedagogisch medewerker die het kind structureel in de ontwikkeling volgt, begeleidt, registreert en de aanspreekpersoon is naar één van de ouder(s). In de zuigelingenperiode is bijvoorbeeld de pedagogisch medewerker degene die bijvoorbeeld zoveel mogelijk de baby de fles geeft. Ouder(s) zijn hiervan mondeling op de hoogte gesteld bij de aanvang van de opvang KDV of wisseling van opvangdagen en het mentorschap staat geregistreerd in Kidsvision en op het ouderportal van KidsKonnnect

Er zijn daarnaast ook concrete taken toebedeeld aan het mentorschap die zorgen dragen voor een gecoördineerde opvang rondom het kind. De werkwijze staat beschreven in het Protocol Mentorschap en is onderdeel van handelen van de pedagogisch medewerkers.

Foto's en namen van de pedagogisch medewerkers(mentor) staan in het ouderportal KidsKonnnect.

5.9 Structureel volgen van de ontwikkeling

De pedagogische medewerker(s) kent en volgt de individuele ontwikkeling en achtergrond van uw kind en krijgt hierdoor een goede band. Kinderen zijn wisselend in hun ontwikkelingstempo; ze gaan dan weer ineens met sprongen vooruit en staan dan weer een poosje stil of vallen even terug.

Om de individuele ontwikkeling/uitdaging van het kind te ontlocken ofwel aan te bieden wordt de gecertificeerde methode Piramide gevolgd. Door middel van kindvolgsysteem KIIJK! worden alle kinderen geobserveerd, gevolgd, begeleid in hun ontwikkeling en dit wordt geregistreerd door de mentor als eindverantwoordelijke en door deze mentor met u als ouder(s) regelmatig besproken.

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig en hiervoor biedt Kinderopvang Bathmen extra aandacht en begeleiding, mogelijk ondersteunt door derden van bijvoorbeeld Sine Limite of Centrum, Jeugd en Gezin. Kinderopvang Bathmen gebruikt het opgestelde ondersteuningsoverzicht van Sine Limite. www.sinelimite.nl

De overgang van de groepen wordt samen met de (mentor) pedagogisch medewerker/coördinator en de ouder(s) naar aanleiding van de ontwikkelingen van het kind besproken.

Naast het begeleiden en volgen van kinderen worden regelmatig karakteristieke tekeningen of werkjes van de kinderen verzameld en krijgen ouder(s) aangeboden bij de overgang naar de bovenbouw op ongeveer tweejarige leeftijd van hun kind en bij het eindgesprek op vierjarige leeftijd. Voor de overdracht van de kinderopvang intern naar de buitenschoolse opvang wordt door de leidinggevende bij het eindgesprek toestemming gevraagd, om het kind over te dragen van de mentor van het kinderdagverblijf naar de nieuwe mentor van de buitenschoolse opvang. Dit wordt gedaan door middel van het overdragen van de gegevens uit het volgsysteem KIIJK! en de CITO-metingen.

Tijdens de overgang naar de basisschool wordt het Oké formulier

<https://www.sinelimite.nl/assets/uploads/SL-OKE-formulier-2022.pdf> en uitleg

<https://www.sinelimite.nl/assets/uploads/Documenten-school-2-4/SL-OKE-folder-2022-ouders.pdf>, de CITO-metingen en de KIIJK! leerlijnen met de ouder(s) besproken en na toestemming digitaal verstuurd. Indien nodig/wenselijk vindt er ook een mondelinge

overdracht plaats. Bij kinderen met een VVE-toekenning vindt altijd een warme (mondelinge) overdracht plaats. Hiervoor hebben ouders bij aanvang van de VVE-toekenning toestemming voor gegeven.

5.10 Beleidsmedewerker, pedagogisch coach/VE coach

5.10.1 De functie pedagogische beleidsmedewerke/pedagogisch coach/VE coach

Per 1 januari 2020 wordt de inzet van een nieuwe functie van beleidsmedewerker/pedagogisch coach in de Kinderopvang geïntroduceerd. De cao-partijen hebben hiervoor nieuwe functiebeschrijvingen en kwaliteitseisen gemaakt, welke staan in de cao Kinderopvang.

De wetgever heeft ruimte gelaten voor de vele verschillende organisaties om te kiezen of de functie wel of niet gesplitst wordt. Er zijn voor de kinderopvang 3 mogelijke varianten te weten functie pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch beleidsmedewerker/coach en 3 functie pedagogisch coach.

Hiermee zijn de kaders gelegd, maar niet de invulling van de functies zoals wensen van de organisatie en het team, de mogelijkheden en de onmogelijkheden, valkuilen en knelpunten. Er is landelijk veel verwarring over de invulling van de pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogische coach. Dit komt door de late invulling van de wetgever en hiermee het niet op tijd op orde hebben voor het werkveld. Ook worden de functiebenamingen door elkaar heen worden gehaald en hierdoor de invulling van de functie verschillend wordt opgevat. Dit is bijvoorbeeld te zien in vacatures met verschillende profielen en functieomschrijvingen. Daarnaast is op te merken dat de positie van coaches een keuze is die afhangt van de kwaliteiten of uitvoering van de medewerker en de organisatie. De tijd zal het leren hoe de functie(s) landelijk worden uitgerold, uitgekristalliseerd en waarschijnlijk worden bijgesteld. Rijst dus de vraag: Hoe gaat Kinderopvang Bathmen de hiërarchische functie (s)/rol transparant inzetten, zodat de pedagogisch medewerker(s) en de organisatie in hun "Kracht komen te staan" om kwalitatieve kinderopvang te bieden.

Per 1 januari 2022 heeft de overheid besloten dat de inzet van een pedagogische beleidsmedewerker en/of coach in de voorschoolse educatie naar een groter aantal uren gaat en wel 10 uur per doelgroep peuter VVE.

5.10.1.1 Wat valt er te kiezen

Met drie functies en de daarbij horende functieomschrijvingen (FCB, 2021-2022) hebben we mee te maken:

Pedagogisch Beleidsmedewerker:

- Deze functie valt onder de functiebeschrijving Beleids- of Stafmedewerker A en B (Cao-kinderopvang, 2021-2022).

Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach

- Deze functie valt beiden onder de functiebeschrijving en kwalificatie-eis voor pedagogisch beleidsmedewerker B/coach (Cao-kinderopvang, 2021-2022).

Pedagogisch Coach/VE coach

- Deze functie valt beiden onder de functiebeschrijving en kwalificatie-eis voor pedagogisch beleidsmedewerker B/coach (Cao-kinderopvang, 2021-2022).

5.10.1.2 Waarmee rekening te houden bij de invulling van de functie(s):

Voor de pedagogische beleidsmedewerkers die alleen beleidstaken uitvoeren geldt ook beleidsmedewerker A als kwaliteitseisen, maar moet beschikken over een hbo werk- en

denkniveau. Voor Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach en Pedagogisch Coach gelden dezelfde functie-eisen, terwijl daar beleidsmedewerker B geldt. Daarnaast kiezen de branche-erkende scholingen in hun scholingsaanbod voor Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach of alleen voor de benaming Pedagogisch Coach. Verwarrend en op voorhand niet transparant! Terug naar de kern waar het om draait: “Kwaliteit op de werkvloer” en aan welke kwaliteitsdoelen (Cao Kinderopvang, 2018) moet Kinderopvang Bathmen voldoen.

Voor pedagogische coaching geldt een goede pedagogische basis zoals:

- Kennis van pedagogiek kinderopvang 0-13 jaar, waaronder de vier pedagogische doelen van Riksen Walraven en de pedagogische kaders kinderopvang;
- kennis van de zes interactievaardigheden: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, praten & uitleggen, structuur & continuïteit, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties;
- kennis van verschillende pedagogische stromingen binnen de kinderopvang;
- vaardigheid van vertalen pedagogisch beleidsplan naar pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerker;
- kennis van en vaardigheid in observatietechnieken en registreren hiervan.

Voor coaching geldt:

- Kent en beheerst verschillende gesprekstechnieken;
- is in staat tot het herkennen en erkennen van verschillende leerstijlen bij medewerkers;
- heeft kennis van en hanteert feedbackregels;
- kan ontwikkelingsgerichte feedback geven aan medewerkers;
- is in staat een vertrouwensband met medewerkers op te bouwen en te onderhouden;
- zet mogelijkheden en kwaliteiten van de medewerkers zo optimaal in;
- kan confronteren - een spiegel voorhouden;
- is in staat om op een transparante wijze medewerkers te coachen binnen een hiërarchische relatie;
- kan knelpunten en/of hiaten in de werkzaamheden, kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers signaleren en kan coaching behoeften achterhalen;
- kan een (individueel/ groepsgericht) coachingsplan opstellen;
- weet hoe de kwaliteit van het functioneren van medewerkers te bewaken en dit te bespreken met de leidinggevende.

5.10.1.3 Hoe gaat Kinderopvang Bathmen de functies vormgeven?

Kinderopvangorganisaties kunnen kiezen voor twee aparte functies, of voor één functie waarin de medewerker beide rollen vervult. Kinderopvang Bathmen is een kleinschalige Kinderopvangorganisatie en daarom wordt om deze reden in eerste instantie gekozen voor de uitvoering van de combinatie Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach (VE).

De formatie uren per peildatum

Volgens de onderstaande regel moet de kinderopvang de functies faciliteren per 1 januari 2020.

per LKR-registratie x 50 uur en 10 uur x Fte per jaar met als peildatum januari. (Minister SZW, 2018)

De minimale berekening Kinderopvang Bathmen voor coaching en beleidsuren in 2022 is:
Peildatum 1 januari 2022

Beleidsmedewerker 2 x 50 uur=100 uur

Coaching 73,8 uur verdeeld over de pedagogisch medewerkers.

De minimale berekening Kinderopvang Bathmen voor de inzet van de pedagogisch VE-coach is het aantal doelgroepeuters x 10 uur

Peildatum 1 januari 2022

Per VE-locatie is op grond van het ‘Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie’ op jaarbasis nodig:

Extra VE-coaching 4 doelgroepkinderen x 10 uur= 40 uur

Pedagogisch beleidsmedewerker

Binnen Kinderopvang Bathmen ontwikkelt de pedagogisch beleidsmedewerker het pedagogisch beleid. Het beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast heeft de pedagogisch beleidsmedewerker een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere pedagogisch medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Pedagogisch beleidsmedewerkers/ pedagogische coach (VE)

De pedagogisch beleidsmedewerkers/ pedagogische coach draagt bij aan de kwaliteit van de opvang en heeft dus twee belangrijke taken. Ze houdt zich enerzijds bezig met de ontwikkelingen invoering van het pedagogisch beleid. Anderzijds coacht ze pedagogisch medewerkers/coachee bij het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerker(s). Iedere Pedagogisch medewerker ontvangt coaching, ook pedagogisch medewerkers met flexibele inzet.

De aandachtgebieden

Bij beleidsontwikkeling/ kwaliteitsverbetering en coaching van pedagogisch medewerker door de aanwezige pedagogische coach-beleidsmedewerker valt te denken aan: de pedagogisch visie, kernwaarden, pedagogisch handelen, VVE-beleid, communicatie, veiligheid en hygiëne, warme overdracht, ergonomische en pedagogische (deel) onderwerpen zoals uitvoeren van mentorschap, het volgen van het kind in een rijke- speel- leeromgeving. Het pedagogisch beleid wordt in samenspraak met de pedagogisch medewerker(s) geformuleerd en geïmplementeerd tijdens de vele overlegvormen, zoals bijvoorbeeld de Sunrisemeeting, Afterschoolmeeting, Memo's, VVE-overleg, kwaliteit overleggen, MT-overleg, Netwerkoverleggen Kinderopvang, Stedelijk Coachoverleg en Stuurgroep VVE.

Scholing

Bij de coaching is het aanbod scholing een belangrijk onderdeel en worden de beroepskrachten geschoold op het gebied van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), kindvolgsysteem KIIK! scholing in spreken, schrijven en lezen, EHBO en pedagogische onderwerpen, zoals bijvoorbeeld een Rijke Speel-Leeromgeving, Rekenogen, Mindset laat kwaliteit groeien, Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, Educatief partnerschap en Hoe bereid ik een peuter voor op de basisschool. Bij de scholing behorend scholingsplan wordt gekeken naar de individuele ontwikkelingskansen van de beroepskracht(en). In deze Covid-19 periode is veelvuldig het medium Webinars of via teams een leeromgeving gecreëerd.

De coach als geweten

De pedagogische coach stimuleert pedagogisch medewerker(s) effectief en begeleidt hen in de kwaliteit van hun pedagogisch handelen. De pedagogisch medewerker wordt in haar “Kracht” gezet!

De rol van de pedagogische coach als gids en coach als geweten wordt hierbij ingezet. De ondersteuning van pedagogisch medewerkers kan o.a. bestaan uit het de vraag: Waar loop je tegen aan in je werk als pedagogisch medewerker? of wat wil jijzelf verbeteren als pedagogisch medewerker? De coach gaat aansluiten op de communicatielijnen van de Pmér, wendbaar daarin opstellen, contact maken en verbinden, verwonderen, samenvatten en verifieer en stelt de vraag: Wat is het probleem? Wat is er aan de hand? Wie vragen en gevoelsvragen, de vraag achter de vraag enz. en hierop doorvragen met een leeghoofd. De pedagogische coach vraagt van de coachee betrokkenheid, vraag vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid en commitment of de pedagogisch medewerker het wil oplossen vanuit power, verleden of door support te komen tot uitproberen en de wil om het op te lossen. Reflecteren en feedbackvragen worden ingezet. Net zoals de mogelijkheid van het opnemen van de gesprekken en het reflecteren hierop.

Alles met als uiteindelijk doel het verbeteren van pedagogische competenties, werkprocessen, werkafspraken en scholing.

De pedagogisch medewerkers worden structureel dagelijks en wekelijks bijgestaan in hun ontwikkeling. Daar waar mogelijk worden algemene voorkomende signalen omgezet naar (mogelijke) beleidsontwikkeling op micro-, meso- en macroniveau.

Kinderopvang Bathmen voldoet ruim aan de minimale norm van beleidsontwikkeling en coaching van de pedagogisch medewerker en elke pedagogisch medewerker wordt in zijn werk gecoacht naar gelang individuele behoefte.

5.11 Scholingsplan

Kinderopvang heeft een actief protocol Scholingsplan welke jaarlijks wordt opgesteld, uitgevoerd en door middel van coaching afgestemd wordt op het ontwikkelen van de competenties van de individuele pedagogisch medewerker(s) en in een continu proces wordt geëvalueerd. Behoeft aan scholing wordt opgesteld vanuit de kernwaarden van Kinderopvang Bathmen omschreven in de visie en de pedagogische doelstelling. In het plan staat vermeld de scholing die nodig is voor de wettelijke eisen voor kinderopvang, de extra VVE-eisen die gelden voor onze VVE-locatie en de scholingsonderdelen die niet wettelijk verplicht zijn, maar voortvloeien uit de visie van Kinderopvang Bathmen.

In het Scholingsplan worden de scholingsactiviteiten en aantallen omschreven. In een aparte bijlage wordt specifiek per pedagogisch medewerker de behaalde scholing vastgelegd.

Laatstgenoemde is in het kader van de AVG alleen toegankelijk voor de GGD-inspectie in. Het protocol Scholingsplan is onderdeel van het handelen van de pedagogisch medewerkers.

5.12 Peuterspelen

Als ouders niet onder de doelgroep van de Wet Kinderopvang vallen, omdat één ouder niet werkt biedt Kinderopvang Bathmen alle peuters in Bathmen peuterspelen aan. Middels peuterspelen krijgen deze peuters ook de mogelijkheid om in contact te komen met leeftijdgenootjes en zo de wereld om hen heen spelenderwijs te ontdekken, in een voor de peuters veilige afgestemde omgeving.

In een huiselijke sfeer waarin de kinderen zich thuis voelen bieden wij de peuters in de bovenbouw een breed activiteiten aanbod, waarbij de ontwikkelingsgebieden spelenderwijs worden gestimuleerd. Veiligheid, vertrouwen in eigen kunnen, voor zichzelf opkomen,

respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, zelfstandig zijn en sociaalvaardig, leren spelen en delen met andere kinderen en het ontdekken van eigen en andere grenzen. Er is aandacht voor creativiteit, zoals kleuren, tekenen en knutselen. Om bijvoorbeeld de taalontwikkeling te stimuleren wordt er gezongen, voorgelezen en met de kinderen gepraat. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig en hiervoor biedt Kinderopvang Bathmen extra aandacht en begeleiding mogelijk ondersteunt door derden en werkt hierbij nauw samen met het kenniscentrum Sine Limite, interne pedagoog en de GGD.

Er wordt natuurlijk ook pret gemaakt want een kind met plezier ontwikkelt zich goed.

De pedagogische medewerker kent en volgt de individuele doorgaande ontwikkeling en achtergrond van het kind en krijgt hierdoor een goede band.

6 De Voor- en Vroegschoolse Educatie

6.1 Inleiding

Vanuit het Rijk/Gemeente Deventer zijn in het kader van het voorkomen van achterstand, gelden beschikbaar gesteld voor de Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen, zodat zij zonder achterstand vanuit de voorschool op de basisschool kunnen starten. Het accent ligt bij de taalontwikkeling maar ook andere ontwikkelingsgebieden zoals motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel krijgen in de VVE nadrukkelijk de aandacht. Voor de kinderen van nul tot vier jaar geldt dat het algemene VVE-aanbod, aangeboden wordt aan **alle** kinderen die Kinderopvang Bathmen bezoeken.

6.2 Doelgroepkinderen

Een kind dat zich prettig en op zijn gemak voelt is open, nieuwsgierig, levenslustig, tevreden, ontspannen, vol zelfvertrouwen en evenwichtig. Soms door verschillende redenen, gaat de ontwikkeling van een kind/peuter (tijdelijk) minder goed. Bij deze doelgroepkinderen wordt op basis van observaties van de GGD op de leeftijd van één jaar en zes maanden een aantoonbare stagnatie/achterstand gesignaleerd of waarbij op basis van observaties uit **KIJK!** van de pedagogisch medewerker(s) van de voorschoolse voorziening een aantoonbare stagnatie/achterstand wordt opgemerkt. Omdat kinderen veelal voor een jaar en zes maanden al bij ons op de kinderopvang zijn en door ons worden gevolgd **KIJK!** worden kinderen op basis van de bevindingen van de pedagogisch medewerker(s)mentor en de ouders via ons doorverwezen naar de JGZ en vindt hierin samenwerking plaats om in een zo vroeg mogelijk stadium kinderen alle kansen te bieden. De indicatie wordt door de GGD afgegeven.

De ontwikkeling kan een achterstand oplopen door omgevingsfactoren, karakter of medische oorzaken. Kinderen kunnen dit op verschillende manieren laten zien.

Als er sprake is van een vertraagde taalontwikkeling kan zich dit uiten in:

- achterblijvende woordenschat;
- onduidelijkheid of gebrekkige (uit)spraak;
- overwegend gebruik van een- of tweewoord;
- het niet begrijpen van eenvoudige opdrachten;
- het onvoldoende antwoorden op eenvoudig vragen;
- het niet communiceren met andere kinderen;
- het niet of met moeite tot spel komen.

Als er sprake is van sociaal-emotionele problemen kan dit uiten in:

- gesloten zijn;
- gebrekkige zelfstandigheid;
- zich niet aan regels en aanwijzingen houden;
- afwijkend/niet leeftijdsadequaat gedrag;
- problemen met de sociale omgang;
- gesloten, boosheid en afwerend gedrag/agressie.

Kinderopvang Bathmen biedt alle kinderen van nul tot vier jaar en de VVE-doelgroepkinderen een gestructureerd VVE-programma. Kinderopvang Bathmen maakt

hierbij gebruik van de Voor- en Vroegschoolse Educatie methode: Piramide van CITO en de observatiemethode KIIJK! van Bazalt.

Bij de keuze van het programma Piramide en KIIJK! is o.a. gekeken naar een gekwalificeerde methoden van het NJI, die zoveel mogelijk aansluiten bij de programma's van de verschillende basisscholen in Bathmen/Deventer en Kenniscentrum Sine Limite.

Naast het reguliere VVE-aanbod voor elk kind, krijgen kinderen die in aanmerking komen voor VVE, minimaal veertien uren per week gerichte VVE-opvang aangeboden waarvan zeven uur vergoed wordt door de gemeente Deventer, als de ouder(s) onder de Kinderopvang Regeling valt. Zo niet dan bekostigt de Gemeente middels VVE gelden de complete veertien uur.

Kinderen die VVE nodig hebben, krijgen in de voorschoolse periode in de gemeente Deventer vanaf het tweede levensjaar een VVE-aanbod van 14 uur per week, verdeeld over maximaal 6 uur per dagdeel en gedurende 46 weken (= aanbod van 966 uur VVE op jaarbasis). Landelijke norm van VVE-aanbod is 960 uur in peuterperiode van kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar.

Binnen deze uren/dagdelen worden de kinderen extra gestimuleerd middels de VVE-methode. In algemene zin doordat de peuter naast het VVE-aanbod dat alle kinderen krijgen, vaker (min of meer) hetzelfde aanbod aangeboden krijgen. Een peuter leert door herhaling en op verschillende manieren. Meer specifiek doordat de peuter binnen een klein groepje of individueel gerichte "extra professionele aandacht krijgt" van de pedagogisch medewerkers en/of pedagoge in een zogenaamde grote Kring, kleine Kring en tutormomenten.

Naast deze VVE-uren heeft Kinderopvang Bathmen ten gevolge van de Covid-19 pandemie het inhaal- en ondersteuningsprogramma van het Ministerie van VWS aangevraagd en ingezet in de vakanties van 2020 en voor 2021 voor de VVE-kinderen, gedurende vijf weken in de vakantieperiodes. In 2022 zijn er in het kader van de Covid-19 achterstanden voor de VVE-locaties NPO gelden beschikbaar welke de gemeente Deventer met de VVE-partners zijn ingevuld in een zgn. een routekaart. Denkend hierbij aan het inzetten van enkele uren groepshulp, peutergroep, een oudergesprek in de thuissituatie per VVE-kindje en ouderbetrokkenheid d.m.v. leesbevordering door de inzet van Boekstart en Bereslim.

6.3 Ouder(s) beleid VVE

Nadat een VVE-indicatie is vastgesteld en goedgekeurd (GGD, Sine Limite en Gemeente Deventer) vindt een intakegesprek plaats met de leidinggevende van Kinderopvang Bathmen en wordt met de ouder(s) de plaatsing, verwachtingen, werkwijze, methode Piramide/KIIJK! en huidige situatie besproken. De leidinggevende bespreekt met de mentor VVE pedagogisch medewerker(s) waar het kind aan is toegewezen, de genomen afspraken en acties door. Kinderopvang Bathmen erkent hierbij het belang van educatief partnerschap met ouder(s), zodat in gezamenlijkheid de ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd.

Werkwijze:

In de zogenaamde Peuter- en Dreumespost wordt voor de start van elk thema, het programma, de basiswoorden of extra woorden, de boekjes, de liedjes en de ouderactiviteiten vermeld. Deze wordt per KidsKonnnect verstuurd en uitgelegd door de mentor pedagogisch medewerker aan de ouder(s) tijdens de haal- en of brengmomenten voorafgaande aan het thema. Er wordt hierbij rekening gehouden met de thuistaal of draagkracht van de ouder(s). Ouder(s) worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gestimuleerd om middels spelletjes/boekjes/digitale boekjes/puzzeltjes, activiteiten te ontplooien. Ouder(s) krijgen jaarlijks een schema met de thema's van Piramide en de daarbij behorende (VVE) boekjes. Deze kunnen dan door de ouders gereserveerd worden bij de bibliotheek voorafgaand aan het thema.

De Piramide methode ligt ter inzage voor de ouder(s) en wordt inzichtelijk gemaakt op bijvoorbeeld de thematafel/rail.

6.4 Groepsgrootte versus Beroepskracht-Kind-Ratio VVE

Een peutergroep van Kinderopvang Bathmen bestaat uit maximaal 16 kinderen en hierbij wordt de BKR-regeling gevolgd.

Op de groep wordt gewerkt met gekwalificeerde VVE pedagogisch medewerkers en zij zijn in bezit van een erkende VVE-methode en voldoen aan mondelinge taalvaardigheid en lezen B2/3F voor VVE. De verhouding tussen het aantal beroepskrachten VVE en het feitelijke aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste een beroepskracht per acht VVE-kinderen.

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep volgens de VVE Piramide methode en het volgen van de ontwikkeling van de peuters volgens KIJK! De pedagogisch medewerkers gaan respectvol met de kinderen om, stellen duidelijke pedagogische gedragsgrenzen, stimuleren de sociale vaardigheden en de zelfstandigheid van de kinderen.

Bijna dagelijks ophaalmoment wordt er aan de hand van de leerlijnen over de kinderen geschreven en foto's geplaatst op de ouderapp KidsKonnnect, Facebook. Ouders worden tijdens de haal- en brengmomenten mondeling op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van hun kind. Daarnaast worden er ook aan de hand van de metingen en de bevindingen naar behoefte huisbezoeken gebracht.

De ontwikkeling van kinderen worden op een, twee, drie en vierjarige leeftijd gemeten volgens de CITO-methode.

Als het VVE-kind naar de basisschool gaat volgt er een zogenaamde Warme Overdracht met de ouder(s), leidinggevende en mentor van Kinderopvang Bathmen en de onderbouw leidinggevende en/of internbegeleider en/of leerkracht van de betreffende school middels een Oké formulier (overdrachtsformulier naar de basisschool) en de Piramide meting.

6.5 Educatief handelen VVE

Kinderopvang Bathmen volgt het educatie VVE-programma Piramide van CITO. Piramide werkt met ongeveer 11 thema's per jaar en hiervan wordt jaarlijks een jaarplanning gemaakt. De doelgerichte themaplanning duren 4 weken en daarna volgt een rustweek. De VVE-kinderen worden in de rustweek voorbereid op het komende thema. Tijdens de thema's zit er een opbouw in ontwikkeling en moeilijkheidsgraad en wordt er begonnen met oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen van de thema's.

De pedagogisch medewerkers stemmen de educatieve werkwijze volgens het programma dagelijks op elkaar af. Van elk Piramide thema wordt een projectplanning gemaakt met gerichte activiteiten op alle pedagogische gebieden en leerlijnen van KIJK! waardoor de ontwikkeling spelenderwijs wordt bevorderd. De activiteiten zijn afgestemd op de verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen. Het gedrag van de pedagogisch medewerker(s) is hierbij responsief.

De inrichting van de groepen is aan de hand van een Piramide thema en er zijn speelhoeken waar de vaardigheden kunnen worden ontwikkeld. Ook de buitenomgeving van de Kinderopvang Bathmen, het dorp Bathmen en de verschillende mogelijkheden die zich hier voordoen worden bij de VVE-thema's betrokken. Denkend hierbij aan, een bezoek aan de plaatselijke supermarkt, de bakker, de boerderij, de politie, het bos, het vliegveld, de yogastudio en de gymzaal, zodat kinderen de mogelijkheid krijgen zich in een rijke-speel-leromgeving te ontwikkelen. Helaas zijn er voor de uitstapjes in deze

Covid-tijd aanpassingen nodig bij de uitjes en kijken we verantwoord naar de mogelijkheden en onmogelijkheden.

De pedagogische werkwijze/vaardigheden worden daarnaast wekelijks tijdens het VVE-overleg besproken en beoordeeld. Elke donderdag worden deze middels memo's op de Sunrise-meeting in het gehele team besproken. Van deze memo's worden uiteindelijk jaarlijks schriftelijke werkafspraken gemaakt.

De ontwikkeling op de ontwikkelingsgebieden, begeleiding en zorg van de kinderen binnen de groep worden door de leidinggevende en pedagogisch medewerkers breed gevolgd. De geboden interventie is planmatig door middel van het volgen van de methode Piramide en dit uit te werken in een projectplanning, activiteiten en een Dreumes- en Peuterpost voor ouder(s).

De VVE-doelgroepkinderen worden in de zgn. "rustweek" van de thema's in teamverband besproken in het VVE-overleg. Op de groepen worden dagelijks de ontwikkeling van de individuele VVE-kinderen vastgelegd middels KIIJK! en worden aan de hand van de observaties en de metingen, kinddoelen opgesteld en maandelijks geëvalueerd en bijgesteld. Als blijkt dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van de peuter, zal de pedagogisch medewerker dit bespreken met de ouder(s). Daarnaast kan men de bevindingen bespreken met de directe collega's, het team, eventueel aanwezige gezinscoach en pedagoog, Mocht tijdens de evaluatie(s) blijken dat een kind specifieke aandacht, begeleiding en/of zorg nodig heeft, dan wordt in overleg met de pedagogische medewerker(s) en de leidinggevende goed gekeken naar de zorgvraag en zo nodig/wenselijk wordt externe zorg ingeschakeld met instemming van de ouder(s). Ook maken we hierbij gebruik van het kenniscentrum Sine Limite.

6.6 Inbedding in bredere zorgketen

Kinderopvang Bathmen stimuleert externe hulp als dit gewenst is volgens bovengenoemde stappen. De lijnen naar de externe zorg zijn kort en bekend en worden door de leidinggevende onderhouden. De mogelijke verwijzingen naar de JGZ, Sine Limite, fysiotherapie, logopedie, Centrum voor Jeugd Gezin en huisarts(en) worden actief aangeboden met instemming van de ouder(s). Deze zorg geboden door de bredere zorgketen wordt actief gevolgd door de pedagogisch medewerkers, de leidinggevende, de ouder(s) en de zorgketen, zodat de behandeling door de pedagogisch medewerker(s) kan worden uitgevoerd met als doel het behalen van de kinddoelen tezamen versterken. De pedagogisch medewerker zal vervolgens een VVE-stimuleringsplan opstellen, waarin staat beschreven de doelen die men wil behalen en de hierbij behorende acties. Als de doelen niet behaald kunnen worden dan kan de pedagogisch medewerker interventie vragen van externe organisaties, zoals de jeugdverpleegkundige, Centrum voor Jeugd en Gezin en Sine Limite. (overzicht voorschoolse ondersteuning)

6.7 Schematische volgen en signaleren VE

Kinderopvang Bathmen werkt gedurende de gehele opvang dagelijks met Piramide en KIIJK! en de daarbij behorende metingen/observaties voor baby's, dreumesen en peuters.

Volgens onderstaand schema volgt de VVE gecertificeerde pedagogisch medewerker het kind. Aan de hand van deze metingen en de KIIJK! observaties wordt het aanbod van de kinderopvang hieraan aangepast. Daarnaast worden de individuele metingen/bevindingen met de ouder(s) besproken en het individuele educatieve aanbod hierop afgestemd.

| VE Locatie: | Onderbouw | | | Overdracht periode | | Bovenbouw | | | |
|---|-----------|---------|---------|--------------------|---------|-----------|---------|---------|---------|
| | 6 mnd. | 12 mnd. | 18 mnd. | 24 mnd. | 30 mnd. | 36 mnd. | 38 mnd. | 42 mnd. | 46 mnd. |
| Leeftijd kind | | | | | | | | | |
| Actie | 0,5 jr | 1 jr | 1,5 jr | 2 jr | 2,6 jr | 3.0 jr | 3,2jr | 3.6 jr | 3,10 jr |
| CITO-meting * | X | X | X | | | | X | | X |
| KIJK ** | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| OKÉ-formulier *** | | | | | | | | X | |
| 0-meting VE-indicatie GGD-wijkverpleging | | | X | | | | | | |
| Huisbezoek/gesprek ***** | | X | | X | X | | X | | X |
| Overdracht van Onderbouw naar Bovenbouw** *** | | | | X-- | --X | | | | |

*) Cito is meting Piramide.

**) KIJK! is een volgsysteem.

***) Oké-formulier (overdracht formulier vanuit convenant Kindcentra gemeente Deventer).

****) Huisbezoeken/gesprek rond de verjaardagen van het kind. Cito-meting, KIJK! en Oké-formulier is onderdeel van gesprek met ouder(s).

*****) Overdrachtsperiode van Onderbouw naar Bovenbouw n.a.v. ontwikkeling van het kind met leidinggevende/mentor, pmér en ouder(s) van het VVE-kind.

Naast bovengenoemde schema gelden voor VVE-kinderen de volgende extra overlegmomenten:

1) Dagelijks tussen pmér en ouder(s) op de groep tijdens het halen en brengen.

2) Tijdens de rustweek in het teamoverleg volgens het stimuleringsplan.

- 3) Elk kwartaal is er een 10 minuten gesprek mentor/pmér met ouder(s) op locatie over het stimuleringsplan/vorderingen en interventies van mentor/pmér en ouder(s) naar VVE-kind
- 4) Vóór 4e jaar gesprek met leidinggevende, mentor/pmér en ouder(s) op locatie aan de hand van CITO-score en Oké-formulier.
- 5) Vóór het 4e jaar warme overdracht op school met leidinggevende en mentor, ouder(s) en vertegenwoordiger van school aan de hand van CITO-score en Oké-formulier.

Voor elk VVE-kind is er een stimuleringsplan en dit zal maandelijks in de tussenweek worden geëvalueerd. De leidinggevende wordt door de mentor/pedagogisch medewerker(s) op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen rondom de VVE-doelgroepkinderen en zal tijdens het wekelijks overleg dan ook regelmatig informeren, de voortgang bespreken en de kwaliteit bewaken en daar waar mogelijke verbeteringen in- en uitvoeren.

Hiernaast geldt voor de VVE-kinderen ook een zgn. Warme Overdracht naar de scholen. Voor dit gesprek worden door de leidinggevende, de ouder(s) uitgenodigd. Na afstemming wordt door de leidinggevende van tevoren een afspraak met de basisschool gemaakt.

6.8 Doorgaande leerlijn

Kinderopvang Bathmen heeft een actieve rol in het verder ontwikkelen en uitvoeren van de doorgaande leerlijn en daarbij het uitvoeren van de verordening van de Gemeente Deventer voor een VVE Kindcentrum. Het komen tot afstemmen van een pedagogisch kader/methode is daar een onderdeel van. Om het educatief handelen te waarborgen heeft Kinderopvang Bathmen een scholingsplan opgesteld, waarbij de educatie van de pedagogische medewerkers en ondersteuners is vastgesteld.

De directeur en de leidinggevende hebben twee keer per jaar structureel overleg met de Basisscholen en evalueren de kwaliteit van de VVE, hierbij neemt Kinderopvang Bathmen in ons geval het initiatief. Bij dit overleg zijn de leerkracht en leidinggevende aanwezig en soms de directeur(en). Daarnaast heeft de leidinggevende regelmatig contact, indien dit wenselijk is voor het individuele kind. Voor Kinderopvang Bathmen zijn de lijnen kort.

Voordat alle kinderen van Kinderopvang Bathmen vier jaar worden, wordt het Oké-formulier 8 weken voor aanvang basisschool ingevuld door de ouders en de pedagogische medewerkers/mentor en dit wordt met alle ouder(s) besproken. Zij zijn vrij om dit over te dragen naar de basisscholen. Geven zij toestemming dan wordt de overdracht digitaal naar de onderwijs coördinator onderbouw gestuurd. De ervaring is, dat (nagenoeg) alle ouder(s) de overdracht met de basisscholen willen delen.

7 Het ouderbeleid

7.1 Onze visie op de relatie en samenwerking met ouder(s)

Een goed contact tussen elke ouder(s)/ is onmisbaar voor een goede en plezierige opvang en begeleiding van de kinderen.

Daarom hebben wij een apart ouder(s) beleid ontwikkeld, dat omschrijft op welke wijze de Kinderopvang Bathmen omgaat met ouder(s), maar beschrijft ook welke mogelijkheden ouder(s) hebben.

De visie op de relatie en samenwerking met de ouder(s) omvat de volgende punten:

- wat wij ouder(s) willen bieden;
- hoe wij de positie van ouder(s) zien;
- hoe wij met ouder(s) willen omgaan.

7.2 De doelstelling van het ouderbeleid

De doelstelling van het ouderbeleid is het omschrijven en optimaliseren van het contact tussen ouder(s), pedagogisch medewerkers en organisatie, waardoor het kind in veiligheid en geborgenheid opgevangen kan worden en zich optimaal kan ontwikkelen.

Met het vastleggen van het ouderbeleid heeft de Kinderopvang Bathmen een instrument om:

- zich te profileren zowel extern als intern naar de medewerkers;
- te sturen: het beleid geeft richtlijnen en sturing om te handelen;
- te laten toetsen waar de Kinderopvang Bathmen voor staat.

8 De dienstverlening aan ouder(s)

8.1 Onze visie op dienstverlening aan ouder(s)

Een goede kinderopvangvoorziening draagt bij aan de emancipatie van ouder(s) en bevordert de ontplooiing van zowel ouder(s) als kind.

- Wij erkennen het maatschappelijk belang van de voorziening kinderopvang als mogelijkheid voor ouder(s) om hun gezinstaken te combineren met werk, studie of eigen ontplooiing. Wij vinden het daarom belangrijk dat onze dienstverlening, binnen de grenzen van de organisatorische mogelijkheden en de pedagogische uitgangspunten, zoveel mogelijk aansluit bij en/ of ertoe bijdraagt dat ouder(s) werk en gezin kunnen (blijven) combineren;
- Wij erkennen de ouderlijke verantwoordelijkheid en het feit dat deze verantwoordelijkheid niet stopt bij de deur van de kinderopvang;
- Deze verantwoordelijkheid is niet alleen een juridisch recht; wij vinden het belangrijk dat ouder(s) deze ouderlijke verantwoordelijkheid ook binnen het kindercentrum als zodanig beleven en (mee)vormgeven.

8.2 Het beleid voor dienstverlening aan ouder(s)

Ouder(s) gaan op zoek naar verantwoorde en passende kinderopvang voor het kind, zodat men (parttime) kan blijven werken ofwel studeren.

De Kinderopvang Bathmen biedt professionele kinderopvang middels een buitenschoolse opvang en een kinderdagverblijf/peuterspeelzaal.

Wat wij ouder(s) willen bieden:

- een opvangmogelijkheid of een combinatie van opvangmogelijkheden voor hun kinderen gedurende de tijd dat zij (ouder(s) werken of studeren;
- deze opvangmogelijkheid moet qua omstandigheden; bereikbaarheid, openingstijden, groepssamenstelling enz., aansluiten binnen de grenzen van de organisatorische mogelijkheden en de pedagogische uitgangspunten van de Kinderopvang Bathmen;
- de opvang moet zodanig zijn ingericht (zowel letterlijk als figuurlijk) dat zij in vertrouwen en met een gerust hart hun kind kunnen overdragen ouderlijke verantwoordelijkheid, gedeelde zorg).

9 De samenwerking met ouder(s)

9.1 Onze visie op de samenwerking met ouder(s)

Een laagdrempelige samenwerking met de ouder(s) is van belang om het kind, een huiselijke en plezierige opvang te bieden op basis van wederzijds vertrouwen.

Ten aanzien van de diensten die wij verlenen beschouwen wij ouder(s) als afnemers van deze diensten.

Ten aanzien van de opvoeding, de verzorging en het spelenderwijs ontwikkelen van de aan ons toevertrouwde kinderen zien wij ouder(s) als partner(s) in de opvoeding, verzorging. Beide posities liggen in elkaars verlengde; voor de deur van het kindercentrum zijn ouder(s) klant, eenmaal binnen zijn ze de gebruikers en partners.

Naast kwaliteit van medewerkers heeft ouderbetrokkenheid een significant positief effect op het functioneren van het kind in de kinderopvang, op hun cognitief functioneren, hun prestaties en op hun werkhouding (Henderson & Mapp, 2002, Smit e.a., 2006).

Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij: "Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouder(s) en kinderopvang waarin ouders en kinderopvang vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind (Vries, 2018) en ouder(s) en kinderopvang betrokken zijn bij de opvoeding thuis (Smit, 2012)".

In de relatie met ouder(s) betekent dat:

- Ouder (s) die overwegen om bij de Kinderopvang Bathmen kinderopvang af te nemen, zullen goed worden ingelicht over alle diensten die wij verlenen. Onder "goed" verstaan wij de pedagogische kwaliteiten/aanbod, inhoudelijke kanten, de organisatorische mogelijkheden en het kostenaspect;
- Met klanten en gebruikers moet regelmatig afstemming plaatsvinden of het aanbod van kinderopvang (nog) goed is afgestemd op hun behoefte, voor zowel de pedagogische kwaliteiten/aanbod, inhoudelijke kanten, de organisatorische mogelijkheden als het kostenaspect;
- Ten aanzien van opvoeding, verzorging, opvang en spelenderwijs ontwikkelen zien wij de relatie met ouder(s) als een samenwerkingsrelatie, waarin open communicatie en erkenning van elkaars positie de basis vormen;
- Wij erkennen in deze relatie het adviesrecht van ouder(s) op het bieden van verantwoorde kinderopvang; het pedagogisch beleid; voedingsaangelegenheden van algemene aard; het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid; de openingstijden; het beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten; de klachtenbehandeling en wijziging van de prijs van kinderopvang.

9.2 Het beleid ten aanzien van de samenwerking met ouder(s)

De samenwerking met ouder(s) begint eigenlijk al vanaf het moment dat zij ervoor hebben gekozen om hun kind(eren) te laten opvangen middels onze kinderopvang. Tijdens het intakegesprek, wordt erover en weer belangrijke informatie uitgewisseld. De ouder(s) krijgen informatie over de werkwijze van het kinderdagverblijf en de leidinggevende van het kinderdagverblijf krijgt informatie over het/de op te vangen kind(eren). Dit laatste wordt ook vastgelegd.

Daarbij is het over en weer informeren erg belangrijk. Hoe meer we weten over wat het kind thuis beleeft, des te beter we het kind kunnen begeleiden.

Tijdens het intakegesprek wordt er met de ouder(s) afspraken gemaakt over een wenperiode. De mogelijkheid om ouder(s) op hun eigen manier en tempo te kunnen laten wennen geeft ouder(s) vertrouwen in de pedagogisch medewerkers en daarmee groeit ook het vertrouwen van het kind.

Pedagogisch medewerker(s) nemen ruim de tijd tijdens de brengmomenten met ouder(s), zodat wat er thuis is gebeurd, of welke nieuwe ontwikkelingsfase hun kind op dit moment doormaakt kan worden toegelicht. Tijdens de haalmomenten vertelt de pedagogisch medewerker of schriftelijk middels KidsKonnnect, haar bevindingen van de dag en de ontwikkelingen die het kind heeft laten zien

In de bovenbouw worden de activiteiten van de peuters en kleuters aan het einde van de dag schriftelijk middels KidsKonnnect of mondeling gememoreerd. Bij de mondelinge overdracht door de pedagogisch medewerker(s) in zowel de onderbouw als bovenbouw zijn de leerlijnen vanuit KIIJK! leidraad.

Een keer per jaar houdt het kinderdagverblijf zogenaamde oudergesprekken. De pedagogisch medewerker(s) plant hierbij een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) om over het verloop van de opvang te praten. Daar waar de pedagogisch medewerkster/ ouder(s) /verzorger(s) dit wenselijk/gewenst acht vindt dit bij de ouder thuis plaats.

De ontwikkeling wordt door de mentor-pedagogisch medewerker gevolgd en ingevuld in KIIJK! volgens het schema bij 6.7.

In gesprek met de ouder(s) wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, speel- en leergedrag, taal- rekenontwikkeling, en redzaamheid besproken volgens de leerlijnen van KIIJK! Ook worden de ouder(s) in de gelegenheid gesteld om aan te geven, hoe zij vinden dat de opvang gaat en is er de mogelijkheid voor eventuele opmerkingen of ideeën.

Waar nodig hebben de ouder(s) altijd de mogelijkheid om een oudergesprek aan te vragen.

Ook wordt indien nodig met ouder(s) contact gezocht door de pedagogisch medewerker of de leidinggevende, om op één lijn te komen betreffende de verzorging, opvoeding, leeromgeving, communicatie en gedrag.

Aan het eind van de opvangperiode wordt middels het Oké formulier de ouder(s) de gelegenheid geboden het samen ingevulde formulier bij de basisscholen aan te reiken, zodat de ontwikkeling van hun kind kan worden doorgegeven. Kinderopvang Bathmen heeft waar nodig nauw overleg met de basisscholen middels E-mail, gesprekken over het aansluiten van de opvang, de doorgaande leerlijn van het kind en om de combinatie zorg en arbeid van ouder(s) te ondersteunen.

Naast mondelinge informatie en communicatie wordt per vijf weken een Dreumes- en of Peuterpost uitgegeven met ouder(s)- kind informatie over de Piramide thema's. Dit wordt ondersteund door beeldend materiaal gepresenteerd op de activiteitenrail in de hal.

Verder worden ouder(s) door middel van een digitale Nieuwsbrief/ per ouderportal KidsKonnnect geïnformeerd over wetenswaardigheden of dringende zaken op gebied van kinderopvang, opvoeding en dergelijke.

10 Ouder(s) en inspraak Reglement

10.1 Onze visie op inspraak van ouder(s)

In het verlengde van de boven beschreven ouderbetrokkenheid is Kinderopvang Bathmen van mening dat inspraak van ouder(s) positief bijdraagt aan de kwaliteit en continuïteit van de opvang. Kinderopvang Bathmen vindt het dan ook van belang dat **elke ouder(s)** adviesrecht heeft gedurende de gehele opvangtijd bij de Kinderopvang Bathmen. Dit met als doel dat alle ouder(s) de gemeenschappelijke belangen van ouder(s) en kinderen kunnen uitspreken en behartigen. Inspraak van ouder(s) kan leiden tot een verhelderende kijk op diverse zaken en ook kan het een waardevolle aanvulling zijn op onze visie en werkwijze. Kinderopvang Bathmen geeft dit vorm door middel van een oudercommissie welke werkt volgens een reglement oudercommissie en een huishoudelijk reglement oudercommissie volgens de voorwaarden, gesteld in de Wet Kinderopvang.

Volgens de wet kunnen personeelsleden en leden van de directie geen lid zijn, ook niet indien zij ouder(s) zijn van een kind dat het kindercentrum bezoekt. Ook deze mening telt voor de Kinderopvang Bathmen en zal mondeling dan ook gevraagd worden. Echter bij een adviesrecht zal deze stem niet meetellen.

10.2 Het beleid ten aanzien van inspraak van ouder(s)

De Kinderopvang Bathmen hecht veel waarde aan de mening van ouder(s), zodat er professionele en hoogwaardige kinderopvang geboden kan worden.

Te allen tijde kunnen ouder(s) hun mening, gevraagd ofwel ongevraagd, of hun zienswijze geven aan personeelsleden ofwel leidinggevenden. Dat kan in ieder geval bij de start. Tevens wordt minimaal één keer per jaar de dienstverlening bij de ouder(s) thuis schriftelijk geëvalueerd met de leidinggevende. De bijzonderheden van de ouder(s) worden met desbetreffende medewerker direct besproken, tijdens de dagelijkse Sunrise-meeting, wekelijkse VVE-overleg met de onder- en/of bovenbouw en vertaald naar verbeterpunten. Er zal gekeken worden naar de haalbaarheid en meerwaarde van deze opmerkingen en daar waar mogelijk zal deze worden ingezet, zodat de dienstverlening verbeterd kan worden.

Kinderopvang Bathmen heeft een oudercommissie en werkt volgens een vastgesteld Reglement Oudercommissie Kinderopvang. De commissie kan haar eigen werkwijze bepalen en vastleggen. Dit is vastgelegd in een Huishoudelijk Reglement Oudercommissie. De reglementen liggen ter inzage bij de houder en de oudercommissie. De houder(s) geeft de commissie/ouder(s) informatie om hun taak te vervullen. De commissie kan vergaderen en overleggen over in de wet vastgestelde aangelegenheden. De houder(s) stelt in overleg vergaderruimte beschikbaar.

Het adviestermijn voor de oudercommissie bedraagt vier weken. De houder kan schriftelijk afwijken van een advies van de ouder(s) indien de Kinderopvang Bathmen kan aangeven dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies verzet.

Ouder(s) worden door de oudercommissie op de hoogte gehouden over de onderwerpen die zijn besproken en welke ouder(s) zitting hebben in de oudercommissie. De agenda en notulen hangen ter inzage op het memobord en worden verzorgd door de oudercommissie.

In de relatie ouder(s) en de Kinderopvang Bathmen hebben ouder(s) in hoofdlijnen recht op informatie ten aanzien van;

- het pedagogisch beleid;
- rapportage over de ontwikkeling van het kind;

- signalering van opvallende zaken bij het kind;
- hoe de dagelijkse pedagogisch medewerkers/ouder(s) contacten worden vormgegeven;
- personele bezetting en stagiaires;
- veranderingen in de groep;
- veiligheid-, gezondheid- en risico-inventarisatie;
- inzage inspectierapporten;
- privacybescherming.

Adviesrecht, dat wil zeggen ouder(s) kunnen Kinderopvang Bathmen adviseren betreffende;

- het pedagogisch beleid;
- algemene voedingsaangelegenheden;
- algemene beleid op gebied van opvoeding;
- algemene beleid op gebied van veiligheid en gezondheid;
- beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten;
- vaststellen of wijziging van een regeling betreffende behandeling van klachten;
- wijzigingen van de prijs.

Instemmingsrecht, dat ouder(s) om toestemming wordt gevraagd bij;

- het invoeren van externe raadplegers (bijv. hulpverleners bij problemen met hun kind);
- participatie in observatieopdrachten van stagiaires;
- participatie in onderzoek- en stimuleringsprogramma's;
- voeding- en verzorgingsaspecten;
- zaken die mogelijk indruisen tegen cultuur en geloofsovertuiging van de ouder(s).

Mochten ouder(s) klachten hebben over de geboden dienstverlening en de klacht kan niet naar tevredenheid worden opgelost volgens het intern Klachtenreglement

www.kinderopvangbathmen.nl (zie onder ouderlogin), dan kunnen ouder(s) terecht bij de landelijke geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen (www.degeschillencommissie.nl) met als voorportaal een loket waar wordt geprobeerd de klacht eerst op te lossen met behulp van algemene en procedurele informatie, advies, bemiddeling of mediation. (Klachtenloket Kinderopvang (www.klachtenloket-kinderopvang.nl)).

11 Speelgoed en kinderboeken

11.1 Inleiding

Spelen in een Rijke-Speel-Leeromgeving is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Spelmaterialen en speelgoed zijn hierbij belangrijke middelen.

Graag willen wij u als extra service een aantal speelgoed- en boekentips geven. Deze lijst is natuurlijk niet up-to-date, omdat er bijna iedere maand leuke, nieuwe boeken en speelgoed bijkomen. Echter als leidraad bij de ontwikkeling en leeftijd van het kind kan het misschien goed van pas komen.

11.2 Suggesties voor speelgoed voor kinderen in verschillende leeftijden

De onderstaande speelgoedindeling naar leeftijd is zeer globaal. Sommige kinderen zullen eerder of wat later aan een bepaald speelgoed toe zijn dan andere kinderen. Een aantal speeltjes echter is voor bijna alle leeftijden geschikt, zoals ballen, poppen, auto's en karren.

0 - 1 jaar:

Alles gaat op deze leeftijd in de mond. Het speelgoed moet daarom goed schoon te maken zijn, niet te zwaar zijn of zo klein dat het makkelijk ingeslikt kan worden. Ook moet het kleurecht zijn en geen scherpe uitsteeksels hebben.

Wat doet het kind graag:

Welk speelgoed hoort daarbij:

Luisteren

rammelaar, muziekdoosje, bellenblokje, Cd met baby/ baarmoedergeluidjes.

Kijken naar kleuren en beweging

figuurtjes boven de wieg.

Sabbelen en zuigen

bijtring, rammelaar, zachte plastic beestjes.

Voelen van vormen en materialen

figuurtjes van badstof of kunststof, blokjes van verschillende materialen, knuffels, Activ Baby, Lego Baby.

Kijken naar dingen die bewegen

babytrapeze boven de box, activity centre, spiegel, gekleurde plaatjes, trekpopje met muziek, duikelaartje.

1 - 2 jaar

Kinderen van deze leeftijd hebben hun bewegingen nog niet zo goed onder controle, zodat er best wel eens hard met het speelgoed wordt omgesprongen. Stevig materiaal is dan ook sterk aan te raden. Kinderen zijn nog snel afgeleid. Het beste is dan ook om niet te veel speelgoed tegelijk aan te bieden.

Wat doet het kind graag:

Welk speelgoed hoort daarbij:

In elkaar zetten en uit elkaar halen

ringen, piramide, insteekkistje, Lego Duplo.

Stapelen

kubussen, bekertjes, blokken.

Gooien

badstof popjes, bal.

Zichzelf bewegen

hobbelpaard, peuterschommel, loopfiets of loopauto.

Iets laten bewegen

trekbeestjes, drijvende badspullen, simpele autootjes. Duwen, laden, lossen duwkar, poppenwagen, grote eenvoudige auto.

Lawaai maken

trommel, fluit, xylofoon, bromtol, hamerbank.

Sorteren

gekleurde blokken.

Kijken en herkennen

prentenboekje met niet te veel plaatjes per pagina.

Nadoen

telefoontje, bezempje, stofdoek, badje met pop, poppenbed, tasjes en koffertjes, plastic gereedschap.

Kliederen met zand en water

zandbak met toebehoren zoals: vormpjes, emmer en schep, zeef, bakjes enz., water- en zandmolen, badspeelgoed.

3 - 4 jaar

Kinderen van deze leeftijd spelen de volwassen wereld na, ze fantaseren er van alles bij, ze leren door met anderen te spelen en worden al doende steeds handiger.

Wat doet het kind graag:

Welk speelgoed hoort daarbij:

Buiten spelen, klimmen en klauteren
fiets, slee, kruiwagen

schommel, klimrek, zwembadje, step, driewieler

Knutselen

krijtjes met een schoolbord, klei, (vinger)verf, diverse soorten (gekleurd)papier, lijm, kleurboek met stiften of kleurpotloden, schaar, stempelen, vouwblaadjes

Rijgen

grote kralen, groot rijgblok.

Construeren/ bouwen

K'nex, Lego Duplo, auto's, treinen die in en uit elkaar gehaald kunnen worden

Fantaseren

verkleedkleden, handpoppen, goocheldoos

Kijken en luisteren

prentenboeken, voorleesboeken, Cd's met kinderliedjes, video's bijvoorbeeld van Nijntje.

Nadoen

poppen met simpele kleertjes, fornuisje, werkplankje, gereedschap, dokterssetje, winkeltje met spullen, strijkplank met strijkboutje, boerderijfiguurtjes, garage.

Onthouden en combineren

Memory, Lotto, Domino, eenvoudige computerspelletjes, puzzels, Electro.

Samenspelen eenvoudige gezelschapsspelletjes zoals:

Jumbolino, Visspel, Ezeltje Prik

11.3 Suggesties voor kinderboeken

Voor kinderboeken geldt dezelfde stelregel als voor speelgoed, het ene kind is eerder aan een bepaald boek toe dan het andere kind. We volstaan met het vermelden van de naam van het boek en de schrijver, of het een onderdeel is van een serie en de uitgeverij.

0 - 1 jaar

Kartonnen (dikke) boekjes met één plaatje per pagina

- Dikkie Dik gaat in bad, *Jet Boeke*
- Baby ziet.....
- Kijkboek met spiegeltje (met speciale patronen die de waarneming stimuleren)

1 - 2 jaar

- Dribbel kleine zusje; Dribbel reeks
- Woezel en Pip; *Guusje Nederhorst*
- Waar is Dikkie Dik; *Jet Boeke*
- We hebben er een geitje bij; *Marjet Huiberts*
- Nijntje; *Dick Bruna*

2 - 4 jaar

- Een dag op stap met Boris Beer; *Dick Bruna*
- Wij gaan berenjacht; *Heleen Oxenbury en Michael Rosen*
- Rijmpjes en versjes uit de oude doos; *J.M. Meulenhoff&S. Abramsz*
- Hoera het is feest; *Carry Slee*
- Waar ben je je kleine beer; *Martin Waddell*
- De spin die het te druk had; Eric Carle
- Rupsje nooit genoeg; Eric Carle
- De mooiste vis van de zee; Marcus Phister
- Nog 100 nachtjes slapen; Mila Praagman

12 Bijlagen

12.1 Bijlage 1: Afwijking 3 uurs regeling Beroepskrachten Kind-Ratio per dag

Groep met opening vanaf 07.00 uur schoolweken

1 pedagogisch medewerk(st)er werkt van 07.00-17.00 uur
1 pedagogisch medewerk(st)er werkt van 08.00-18.00 uur

Hierbij is de afwijking van de BKR als volgt:

08.15 uur-08.30 uur (wegbrengen Dorpsschool) *
09.30 uur-09.45 uur (ochtendpauze)
10.00 uur-10.15 uur (ochtendpauze 2^e ronde)
12.00 uur-12.30 uur (lunch)
13.00 uur-13.30 uur (lunch 2^e ronde)
14.30 uur-14.45 uur (middagpauze)
15.00 uur-15.15 uur (middagpauze 2^e ronde)
17.00 uur-17.45 uur (7 uur start collega)

Om 17.45 uur komt er een BSO-medewerker op de groep tot 18.00 uur (Indien dit noodzakelijk is volgens de leidster-kind ratio).

Van 18.00 uur -18.30 uur voldoen we aan de BKR (vast persoon tot 18.30 uur en achterwacht).

*Niet op alle dagen is het wegbrengen van kinderen naar beide scholen noodzakelijk, indien dit het geval is vervalt de afwijking van 08.15 uur-08.30 uur. Dit is ook van toepassing tijdens de schoolvakanties van de Regio-Noord.

Afhankelijk van de flexplekken wordt er op drukke dagen een 3^e PM'er ingezet.

Deze medewerker gaat mee met de 1^e of 2^e pauzeronde waardoor er verder geen afwijkingen zijn in de BKR.

Groep met opening vanaf 07.30 uur schoolweken

1 pedagogisch medewerker werkt van 07.30 uur-17.30 uur
1 pedagogisch medewerker werkt van 08.00 uur-18.00 uur

Hierbij is de afwijking van de BKR als volgt:

08.15-08.30 uur (wegbrengen Rythmeen) *
09.30 uur-09.45 uur (ochtendpauze)
10.00 uur-10.15 uur (ochtendpauze 2^e ronde)
12.00-12.30 uur (lunch)

13.00-13.30 uur (lunch)

14.30 uur-14.45 uur (middagpauze)

15.00 uur-15.15 uur (middagpauze 2^e ronde)

17.30-18.00 uur (07.30 uur start collega)

Van 18.00 uur -18.30 uur voldoen we aan de BKR (vast persoon tot 18.30 uur en achterwacht).

*Niet op alle dagen is het wegbrengen van kinderen naar beide scholen noodzakelijk, indien dit het geval is vervalt de afwijking van 08.15 uur-08.30 uur.

Tijdens de schoolvakanties van de Regio-Noord vervalt de afwijking 08.15 uur-08.30 uur sowieso.

Op sommige dagen is er op de peutergroep (volgens de leidster-kind ratio) s' middags 1 pedagogisch medewerker ingezet.

De afwijking van de BKR is dan van 14.30 uur-14.45 uur.

De peuters spelen dan onder toezicht van de pedagogisch medewerker van de BSO buiten.

Wanneer er de hele dag 1 PM'er is ingezet (bijvoorbeeld tijdens vakanties) dan wijken we als volgt af;

Groep met 1 pedagogisch medewerker 08.00 uur -18.00 uur

Hierbij is de afwijking van de BKR als volgt:

09.45 uur -10.00 uur (ochtendpauze)

13.00 uur- 13.45 uur (lunch/middagpauze)

Het vervang vindt bij beschikbaarheid plaats door de pedagogisch medewerker die aanwezig is op kantoor. Is niet het geval dan worden de kinderen van beide groepen tijdens de pauzes samengevoegd.

VVE-overleg:

Vervang pedagogisch medewerker van 13.45 uur- 14.30 uur indien dit niet op de groep plaatsvindt.

13 Literatuurlijst

Henderson, A. T. & Mapp, K.L. (2002). *New Wave of Evidence; The impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement* Aston: SEDL'S National Center for family & Community Connections with Schools.

Smit, F., (2012) *Ouders en school*. Amsterdam: SWP

Smit, F., Sluiter, R.& Driesen, G (2006). *Literatuurstudie ouderbetrokkenheid in internationaal perspectief*. Nijmegen: ITS-Radboud Universiteit.

Vries, P. de (2018) *Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0*. Amersfoort: CPS.

| | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
|--------|-------------|--------|--------------|-----------------------------|-------------------|------------|
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 01-02-2003 | | 1 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Ditzel | 01-09-2005 | | 2 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Ditzel | 01-01-2006 | | 3 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | Paraaf | D. Ditzel. | 30 -10- 2007 | | 4 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | Paraaf | D. Ditzel. | 06 -02-2008 | | 5 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | Paraaf | D. Ditzel. | 03-02-2009 | | 6 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | Paraaf | D. Ditzel. | 12-04- 2010 | | 7 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D.Ditzel | 31-01-2012 | | 8 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 31-02-2014 | | 9 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman. | 12-02-2015 | | 10 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheids-klaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 12-03-2016 | | 11 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 01-01-2018 | | 12 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 21-02-2018 | | 13 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 30-06-2019 | | 14 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 23-04-2020 | | 15 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G. Vonk | | D. Slinkman | 03-02-2021 | | 16 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |
| MT | G>Vonk | | D. Slinkman | Voorjaar-2022 | | 17 |
| Auteur | Goedkeuring | Paraaf | Autorisatie | Datum geldigheidsverklaring | Revisie Datum nr. | Versie nr. |

